

UNION DES COMORES  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



# FRANÇAIS

manuel

CP 2



**UNION DES COMORES**

**MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE**

**FRANÇAIS**  
manuel

**CP 2**

© **Ministère de l'Éducation de l'Union des Comores, Moroni, 2017 pour la version comorienne de ce manuel.**

© Auteur : Roseline Baume

© Illustrations : Christian Lagrange

© Mise en page : Jean-Marc Lacroix (Tabascographics)

Sous la direction éditoriale de Chantal Léonard, BIEF, Belgique

Équipe comorienne chargée de la relecture des manuscrits : Mariama Ali, Ben Halidi Faissoil, Fatia Soilihi Mogne.

Équipe comorienne chargée de la coordination du projet :

- Coordinateurs pédagogiques : Boinaheri Mlamali, Bakary Mouze Mogne.
- Coordinateurs institutionnels : Amroine Darkaoui et Abdoulkarim Hassani.
- Secrétariat : Hafssoitie Soidik et Zalahata Msaïdié.

Toute reproduction d'une photo, d'une illustration ou d'un extrait quelconque de ce livre par quelque procédé que ce soit et, notamment par photocopie est interdite sans l'autorisation écrite des détenteurs des droits.

## PRÉFACE

Le Gouvernement de l'Union des Comores a engagé une série d'actions en vue de relever le défi d'améliorer profondément le système éducatif afin de le rendre plus efficace, tant dans sa structure que dans la qualité de l'enseignement donné aux apprenants. Parmi ces actions, figure en bonne place la réforme des curriculums (programmes) de l'enseignement primaire, initiée depuis 2006, selon l'Approche Par les Compétences (APC) de la deuxième génération, appelée aussi Pédagogie de l'Intégration. Le pays dispose ainsi de nouveaux curriculums de français, de mathématiques et d'éveil.

Toutefois, le Ministère de l'Éducation Nationale est conscient que les effets positifs attendus de cette mise en œuvre ne peuvent être obtenus que si les bénéficiaires disposent de manuels et de guides adaptés aux nouveaux curriculums. C'est pourquoi, avec l'appui de partenaires techniques et financiers, le Ministère a entrepris la conception de manuels scolaires et de guides d'utilisation de ces manuels, conformément au plan d'action établi dans le cadre de la réforme.

C'est ainsi que, avec une grande satisfaction, le Ministère de l'Éducation Nationale met à la disposition des acteurs de l'éducation, après une opération identique pour la discipline d'éveil, de nouveaux manuels de français et de mathématiques, qui ont été élaborés par des enseignants et des encadreurs pédagogiques comoriens, en étroite collaboration avec le Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation (BIEF). Ces manuels de français et de mathématiques constituent, à n'en pas douter, un pas décisif dans l'atteinte de l'objectif central qui est l'amélioration de la qualité des apprentissages dans ces disciplines importantes, qui sont à la base de la réussite scolaire de nos élèves.

Nous adressons alors nos félicitations et nos remerciements aux concepteurs et autres personnes ressources, au plan national et externe, qui se sont dévoués à la tâche pour que ces manuels voient le jour.

Notre gratitude va aussi à l'endroit de tous les partenaires techniques et financiers et en particulier, le BIEF, le GPE / Global Partnership For Education (PME / Partenariat Mondial pour l'Éducation), l'UNICEF, l'Union Européenne, la Banque Mondiale et la Coopération française, pour leurs contributions précieuses et multiformes en vue de l'aboutissement de ce projet combien important pour le système éducatif comorien.

Nous invitons les apprenants, les enseignants et les parents d'élèves à utiliser de façon optimale ces outils pédagogiques afin de contribuer, sous la supervision de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale, à l'atteinte des finalités de l'éducation telles que l'épanouissement individuel et l'intégration harmonieuse des jeunes Comoriens dans leur société et dans le monde.



ABDOU MHOUMADI  
Ministre de l'Éducation Nationale

**ABDOU MHOUMADI**  
**Ministre de l'Éducation Nationale**

## AVANT-PROPOS

**Le présent manuel, qui est destiné aux apprenants, aux enseignants et aux parents d'élèves, est conforme aux nouveaux curriculums de français conçus selon l'Approche Par les Compétences de base (APC) et son cadre méthodologique de mise en œuvre, à savoir la Pédagogie de l'intégration (PI). Cet avant-propos sert d'aide et d'orientation méthodologique aux différents utilisateurs des manuels de français.**

### Comment est organisé chaque manuel ?

En conformité avec les curriculums, chaque manuel est structuré en cinq paliers de compétences, organisés par bimestres, qui constituent les nouvelles étapes d'apprentissage de l'année scolaire.

La méthode qui est développée dans les manuels de CP1 et CP2 a été spécialement conçue pour les écoles de l'Union des Comores dans lesquelles les jeunes Comoriens doivent apprendre à lire et à écrire, dans une langue qui n'est pas le shiKomori, qu'ils parlent à la maison. Mais, comme le français et le shiKomori utilisent les caractères latins pour leur alphabet, l'apprentissage strict de la lecture et de l'écriture peut se transposer facilement d'une langue à l'autre.

Les années de CP1 et de CP2 sont des années pour lesquelles l'élève a à sa disposition, en français, un livre de texte dans lequel il ne pourra pas écrire et un livre d'exercice dans lequel il fera la plupart de ses exercices.

### Quelles sont les compétences en français qu'un élève doit avoir acquies ?

#### En fin de CP1

- à l'oral, chaque enfant doit avoir acquis un vocabulaire et une syntaxe de base qui tiennent compte de son âge et de son environnement et qui lui permettent de s'exprimer correctement par des phrases simples.
- à l'écrit, chaque enfant doit être capable de reconnaître les lettres et les sons simples et de maîtriser la graphie des lettres de l'alphabet en majuscule et minuscule d'imprimerie.

#### En fin de CP2

- à l'oral, chaque enfant doit avoir développé ses connaissances lexicales et syntaxiques, en tenant compte de son âge et de son environnement, afin de pouvoir s'exprimer avec plus de précision et d'autonomie.
- à l'écrit chaque enfant doit être capable de reconnaître visuellement tous les sons afin de maîtriser en fin d'année la lecture, et d'améliorer sa maîtrise de la graphie et de l'orthographe usuelle.

Les connaissances ainsi acquies à l'oral et à l'écrit, et les exercices de mise en pratique de ces connaissances en situation, permettront à l'enfant d'aborder le CE1 avec les atouts nécessaires.

## Comment est organisé chaque palier ?

La matière est organisée par semaine, à raison de 4 jours d'apprentissage et un jour de révision. Elle s'articule toujours à partir d'une même suite d'exercices :

La découverte en images (des mots-images et une image en situation).

La découverte par l'écoute d'un court texte lu par l'enseignant.

Des exercices de compréhension orale à propos des textes lus.

Des exercices de prononciation, de répétition et mémorisation de sons, de mots-images et de phrases-clés.

Des exercices d'expression orale qui demandent à l'enfant de s'exprimer librement dans certaines situations.

Des exercices de lecture globale et syllabique devant amener à la lecture de courts textes et comptines.

Des exercices de dessin, de graphie, de copie de mots, d'orthographe...

Le palier s'achève par une semaine d'exercices d'intégration qui ont pour but de mettre l'élève face à des situations qui lui demandent d'utiliser toutes ses connaissances pour y répondre.

Chaque semaine d'intégration comprend 4 situations orales, 4 situations de lecture et 4 situations de graphie.

## Comment utiliser ce manuel ?

Pour utiliser ce manuel, l'enseignant est appelé à bien suivre toutes les étapes des leçons afin de pouvoir aider les élèves à identifier ce qu'ils connaissent, à s'appuyer sur les anciens apprentissages pour construire les nouveaux, à stimuler leur envie de comprendre, leur curiosité à se motiver et à faire consciencieusement les différentes sortes d'exercices qui, tous à leur manière, leur permettent d'appréhender la matière sous différents angles.

Il convient d'insister sur le fait qu'il est important de ne pas passer de leçons et de suivre l'ordre proposé dans le manuel, parce que ces leçons font toutes partie d'une progression construite sur base du curriculum, et que chaque notion est indispensable pour construire les nouveaux apprentissages.

## Quelles sont les spécificités de ces manuels ?

Les enseignants ont néanmoins toute liberté pour imaginer de nouvelles situations qui auront du sens pour leurs élèves et qui leur semblent appropriées en fonction du milieu de vie de leur classe.

Ces nouvelles situations peuvent permettre de remédier à des lacunes que l'enseignant constaterait suite aux exercices d'intégration.

Par ailleurs, des indications méthodologiques et didactiques, ainsi que les correctifs des exercices, sont contenus dans le guide du maître.

Cet outil pédagogique comporte, sans doute, des insuffisances ou des imperfections. Les utilisateurs voudront bien contribuer à les corriger, avec l'appui des encadreurs pédagogiques, en faisant parvenir au Ministère de l'Éducation Nationale leurs observations, leurs remarques et leurs suggestions en vue d'améliorer les prochaines éditions de ce livre.

Les auteurs

## C'EST LA RENTRÉE

## 1 J'OBSERVE le dessin



## 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

C'est le jour de la rentrée. Ali est dans la rue. Il va à l'école. Il rencontre Madame Zaïna qui est une amie de sa maman. — Bonjour Madame. — Bonjour Ali, les vacances sont finies ? C'est la rentrée aujourd'hui ? Travaille bien ! — Merci, Madame. Au revoir."

Puis Ali aperçoit son copain Hakim. Hakim est avec sa grande sœur Yasmina et son petit frère Amin. Les 2 garçons sont contents de se revoir. — Salut Hakim ! ça va ? — Salut, Ali ! Regarde, j'ai des billes neuves ! — Oh ! Elles sont belles !" Les enfants arrivent devant l'école. Yasmina doit se dépêcher — Bon, les garçons, j'emmène Amin dans sa classe. Travaillez bien ! À tout à l'heure !"

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «se dépêcher» ?

## 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions, toujours par une phrase complète.

- Où est Ali ? - Qu'est-ce qu'il fait ? - Qui est Madame Zaïna ? - Qu'est-ce que Ali dit à Madame Zaïna ?
- Qu'est-ce que Ali porte sur son dos ? - Comment s'appelle son copain ? - Comment s'appelle la grande sœur ? - Comment s'appelle le petit frère ?

## 4 JE RETIENS







un copain → des copains un ami → des amis	le jour → les jours l'ami → les amis
une bille → des billes une école → des écoles	la rue → les rues l'école → les écoles

## 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER toujours avec des phrases complètes

- ☺ Je nomme les objets de 1 à 8 sur le dessin je dis le ou la ou l'
- ☺ Je nomme 4 objets qui sont dans le cartable d'Ali  
Dans le cartable d'Ali, il y a un ... une ... des ...
- ☺ Pourquoi Yasmina doit se dépêcher ?
- ☺ Je nomme les 7 jours de la semaine dans l'ordre

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

## 1 JE LIS les voyelles

Aa	Ee	Ii	Oo	Uu	Yy
					
ananas	pelote	île	tortue	lune	pyjama

## 2 JE LIS les syllabes

la le li lo lu ma me mi mo mu pa pe pi po pu ra re ri ro ru  
 ta te ti to tu loi moi poi roi toi lou mou pou rou tou

## 3 JE LIS les mots

a	e	i	o	u	y
ami	petit	midi	moto	lune	pyjama
âlo	samedi	mamie	bravo	tube	python
tapis	repas	lit	âlo	mur	stylo

poule route moule poire toi moi

## 4 JE LIS les prénoms

AMIN ALI Kassim BACAR FATIMA Fatima Bacar Kassim KARIM

## 5 JE LIS les phrases et je compte le nombre de mots dans chaque phrase

- Ali est assis sur le mur avec sa tortue.
- Le chat joue sur le tapis avec la pelote.
- Fatima a mis un joli pyjama.

## 6 JE LIS les mots-étiquettes

aujourd'hui

à tout à l'heure



## DANS LA COUR DE L'ÉCOLE

### 1 J'OBSERVE



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ali et Hakim arrivent dans la cour de l'école. Karima et Fatima sont déjà là. Elles sont assises sur le banc. — Bonjour Karima, bonjour Fatima, disent les 2 garçons. — Salut, ça va ? disent les 2 filles. — Regardez, j'ai 3 toupies, une rouge, une verte et une jaune, dit Fatima. — Elles sont en plastique ? — Non, elles sont en bois. C'est mon papi qui les fait. — Et moi, regardez j'ai un petit camion. Il est en bois aussi. Je l'ai fait avec mon papi, dit Ali, c'est difficile à faire. — Moi, j'ai des billes neuves, dit Hakim. Regardez ! Elles sont de toutes les couleurs. — Elles sont vraiment belles ! — Mais attention ! Elles sont fragiles. -

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «fragile» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions toujours par une phrase complète

- Où sont Karima et Fatima ? - Elles sont debout ? - Qu'est-ce que Fatima a apporté ?
- Qui fabrique les toupies ? - Elles sont en plastique ? - Qu'est-ce que Ali a apporté ?
- Qui a apporté des billes ?

### 4 JE RETIENS

Ali → Il est dans la rue. Ali et Hakim → Ils sont contents. Ali et Fatima → Ils sont contents.	Fatima → Elle est dans la cour. Fatima et Karima → Elles sont contentes.
le sac → les sacs → ils sont le sac et la toupie → ils sont	la bille → les billes → elles sont la toupie et la bille → elles sont

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ je nomme les objets de 1 à 8 - sur l'image je dis c'est un... ou c'est une... ou ce sont des...

☺ Je modifie la phrase J'entends Ali est content je dis il est content

- Kassim est content - Fatima est contente- Ali et Kassim sont assis - Fatima et Karima sont assises - Ali et Fatima mangent un biscuit - Kassim et Karima sont dans la cour - Amin est triste - Yasmina est grande - Yasmina et Kassim sont grands - Fatima et Habiba sont dans la cour

## JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

### 1 JE LIS les lettres de l'alphabet

Il y a 26 lettres → 6 voyelles et 20 consonnes

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

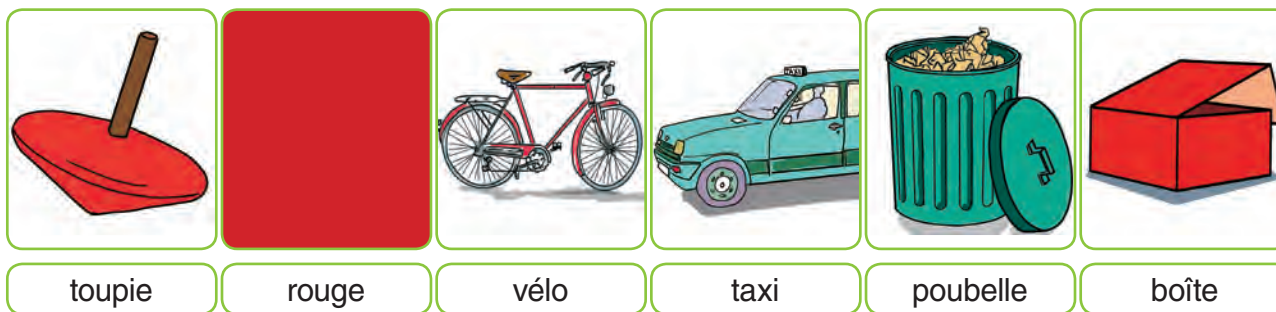
### 2 JE MÉMORISE l'alphabet dans l'ordre

a b c d	je joue aux dés	e f g h	mais tu te fâches
i j k l	à la marelle	m n o p	sans me tromper
q r s t	je sais compter	u v w	et me laver
x y z	c'est terminé		

### 3 JE LIS les syllabes

ba be bi bo bu	da de di do du	sa se si so su	fa fe fi fo fu
va ve vi vo vu	boi doi foi voi soi	bou dou fou sou vou	

### 4 JE LIS puis J'ÉPÈLE les mots



### 5 JE LIS puis J'ÉPÈLE les prénoms

Sara HAKIM Abdou Karima RABUAN Habiba HABIBA SARA Hakim

### 6 JE LIS les jours de la semaine

lundi

mardi

mercredi

jeudi

### 7 JE LIS les phrases et je compte le nombre de mots dans chaque phrase

- Fatima a 3 toupies.
- Ali a un camion en bois.
- Hakim a des billes.
- Elles sont jolies.
- Il est rouge.
- Elles sont dans un sac.



## DANS LA CLASSE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

La sonnerie a retenti. La récréation est finie. Les enfants sont **dans la classe**. **Il sont assis**. "**Bonjour** les enfants, **je suis contente** de vous voir, dit la maîtresse. Nous allons faire 2 activités **aujourd'hui**. **La première** activité, c'est de **faire connaissance** et **la deuxième** activité c'est de **distribuer** les cahiers et les livres.

Pour faire connaissance je vais **faire l'appel**. Qui veut faire l'appel **avec moi** ? Levez la main **s'il vous plaît**. **Hakim** ? **D'accord**. Alors quand vous entendez votre prénom, vous vous levez. Les filles vous dites «présente» et les garçons vous dites «présent». **D'accord** ? Je vous demande **aussi** de dire votre âge et de dire le quartier où vous habitez. **D'accord** ? Nous pouvons commencer ? **Hakim**, appelle **le premier** garçon de la liste, **s'il te plaît**."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «distribuer» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions, toujours par une phrase complète.**

- Les enfants sont dans la cour ? - Les enfants sont debout ? - Qui parle ? - Quelle est la première activité ?
- Quelle est la deuxième activité ? - Qui va faire l'appel avec la maîtresse ? - Combien de choses il faut dire ?
- Qu'est-ce qu'il faut dire ?

### 4 JE RETIENS

Tu t'appelles comment ?	→	Comment <b>t'appelles-tu</b> ?
Tu as quel âge ?	→	Quel âge <b>as-tu</b> ?
Tu habites où ?	→	Où <b>habites-tu</b> ?
faire connaissance		la première activité, la deuxième
faire l'appel		le premier garçon, le deuxième

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je nomme les objets de 1 à 10 sur l'image Je dis c'est ... c'est ... ou ce sont ...**
- ☺ **Hakim a appelé mon nom. Qu'est-ce que je dis ?**
- ☺ **Je ne connais pas un élève. Je lui pose trois questions.**
- ☺ **Je nomme 3 activités que je fais à l'école À l'école, je .....**



un bébé



une pièce



une tête

1 JE LIS les sons

é è ê é è é ê è é ê bé dé lé mé pè lè  
mè pè rè sè tè fê rê bê vè ré lé fé

2 JE RETIENS les mots



un café



une règle



une fenêtre



une fête



une forêt

3 JE LIS les mots

é	è	ê
un bébé	une chèvre	arrête !
un café	un élève	une fenêtre
un canapé	un frère	une fête
une clé	une mère	une forêt
un dé	un père	un rêve
une école	une pièce	une tête

4 JE LIS les phrases et j'épèle les mots en caractères gras.



- Le **frère** de Kassim est assis sur le **canapé**. Il regarde par la **fenêtre**.
- Kassim a mal à la **tête**. Il dit à son **frère** : "Ferme la **fenêtre** !"
- Le **bébé** dort à **côté** de Fatima. Il fait un joli **rêve**.

## À LA SORTIE DE L'ÉCOLE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Il est bientôt midi. Les mamans de Fatima et Karima sont devant l'école. Elles attendent la sortie des élèves. Le papa de Ali est là aussi. "Bonjour Monsieur, comment allez-vous ? Vous allez bien ? — Je vais bien, merci. Voilà déjà les enfants qui arrivent. — Nous sommes ensemble dans la même classe, Habiba, Karima, Ali, Hakim et tous les autres. C'est super ! — Vous êtes dans la même classe ! Vous avez de la chance ! Vous êtes contents alors ? — Oui ! Et nous avons une nouvelle institutrice ! — Ah ! Comment elle s'appelle ? — Elle s'appelle madame Soulé. Nous avons aussi 2 nouveaux livres, un livre pour lire et un livre pour les exercices. — Les vacances sont vraiment finies, les enfants. Courage !"

### 3 J'AI COMPRIS



**Je réponds aux questions, toujours par une phrase complète**

- Quelle heure est-il ? - Où sont les mamans ? - Pourquoi les parents sont devant l'école ? - Qu'est-ce que les mamans demandent au papa d'Ali ? - Pourquoi les enfants sont contents ? - Comment s'appelle l'institutrice ? - Combien de livres ils ont reçus ?

### 4 JE RETIENS

on a = nous avons un livre Vous avez de la chance.	Comment allez-vous ? Vous allez bien ?
on est = nous sommes ensemble Vous êtes contents.	la même classe → les mêmes classes le même livre → les mêmes livres

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER



**Je réponds toujours oui aux questions.** Exemple : j'entends Vous avez faim ?

**Je réponds Oui, nous avons faim**

- Vous avez soif ? - Vous avez une ardoise ? - Vous avez un livre ? - Vous avez mal à la tête ? Vous avez de la chance ? - Vous avez 7 ans ? - Vous avez envie de lire ?
- Exemple : J'entends Vous êtes fatigués ? Je réponds Oui, nous sommes fatigués
- Vous êtes assis ? - Vous êtes ensemble ? - Vous êtes grands ? - Vous êtes gentils ?
- Vous êtes courageux ? - Vous êtes forts ? - Vous êtes comoriens ? - Vous êtes contents ?



une valise



une fusée

1 JE LIS les syllabes

va fa ve fe vi fi vo fo vu fu vou fou voi fou fu va

2 JE RETIENS les mots



un verre



une veste



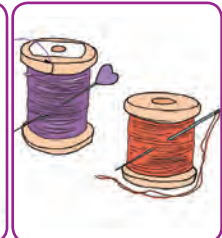
une rivière



la fumée



une fille



le fil

3 JE LIS les mots

un vélo un verre un avion une valise une veste vite  
 une fille une fête une fusée la farine le café le fil facile fort  
 une fenêtre une forêt le futur

4 JE LIS les phrases et j'épèle les mots en caractère gras.

- a. **Fatima** a mis sa **veste** dans la **valise**.
- b. La **fusée** va plus **vite** que l'**avion**.
- c. Il y a de la **farine** et du **café** sur la table.
- d. La **fenêtre** est fermée.



5 JE LIS les mots-étiquettes

bientôt

déjà

ensemble

## À LA BUVETTE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

C'est la récréation. Ali, Hakim et Farid sont au magasin de Monsieur El Amin.

"— Bonjour les enfants. Vous allez bien ? Qu'est-ce que vous voulez aujourd'hui ?

Attention ! Pas de bousculade, chacun son tour. Qui est arrivé le premier ? Farid, à toi.

— S'il vous plaît, je voudrais 2 sucettes. Est-ce que vous avez des taille-crayons ?

— Non, je n'ai pas de taille-crayons aujourd'hui. — Et moi, je voudrais 2 biscuits, s'il vous plaît. — Combien de biscuits ? — 2, s'il vous plaît. — Voilà pour toi. — Merci monsieur.

— Tu es nouveau toi, je ne te connais pas. Comment t'appelles-tu ? — Je m'appelle Samir, Monsieur. — Hé bien, bonjour Samir. Est-ce que vous êtes tous dans la même

classe ? — Non, Monsieur, je suis au CP 1. — Et nous, nous sommes au CP 2 ! — Allez, dépêchez-vous, la récréation est bientôt terminée.

— Tiens Ali, 1 sucette pour toi. — Merci, Farid, mmmh ! C'est bon !"

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «bousculade» et «chacun son tour» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions, toujours par une phrase complète.

- Il y a combien d'enfants au magasin ? - Comment s'appellent les enfants ? - Comment s'appelle le marchand ? - Quel enfant parle d'abord ? - Pourquoi ? - Comment s'appelle le nouveau ? - Est-ce qu'il est au CP2 ? - Qui donne une sucette à Ali ?

### 4 JE RETIENS

vous avez des sucettes ?  
Est-ce que vous avez des sucettes ?

Tu es nouveau ?  
Est-ce que tu es nouveau ?

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je nomme les objets de 1 à 8 sur l'image et je dis combien il y en a il y a ....

☺ Je modifie la question

Exemple : j'entends - Tu as une gomme ? Je dis - Est-ce que tu as une gomme ?

- Il a mal à la tête ? - Vous avez soif ? - Ils ont faim ? - Elles ont des biscuits ? - Tu es content ? - Il est nouveau ? - Elle est au CP2 ? - Vous êtes ensemble ? - Ils sont au CP1 ? - Elles sont sages ?



une souris



un tabouret



une poule

1 JE LIS les syllabes

bou cou dou fou lou mou pou rou sou tou vou gou

2 JE RETIENS les mots



une louche



une mouche



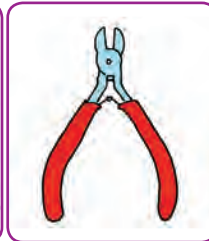
une fourmi



une bougie



une douche



un outil

3 JE LIS les mots

une poupée une poubelle un four un foulard rouge oui

4 JE LIS les petits mots et JE FAIS une phrase avec les expressions

**pour sous tous nous vous**

**pour** toi / **sous** la table / **tous** les jours / chez **nous** / avec **vous**

5 JE LIS les phrases et j'épèle les mots en caractères gras

- a. Moussa a allumé les **bougies** dans la cuisine.
- b. Abdou a **soufflé** les **bougies**.
- c. Fatoua organise son maoulide.
- d. Elle a reçu un joli foulard rouge.
- e. Le bébé a mangé de la **soupe**. Puis il a **joué** à la **poupée**.
- f. Oh ! La **poupée** est tombée dans la **poubelle** !
- g. La **souris** est cachée sous le **tabouret**.





# À TABLE !

## 1 J'OBSERVE le dessin



## 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Tante Sara a invité Habiba et son amie Karima à déjeuner.

"— À table, les filles ! Le repas est prêt. J'ai préparé du poulet et des légumes. Et pour le dessert il y a des dattes. Ah ! vous avez mis la table. Merci. C'est très gentil. Tu aimes le poulet, Karima ? — Oui, merci, j'aime tout. — Moi, je n'aime pas les légumes, dit Habiba. — Mais tu dois manger de tout, Habiba. Un peu de viande ou de poisson et beaucoup de légumes. — Oh ! mon verre est tombé, il est cassé, Sara, je suis désolée. — Ce n'est pas grave, Karima. S'il te plaît, Habiba va chercher un chiffon pour essuyer l'eau et aussi du papier pour ramasser les morceaux de verre cassé. Il y a un journal sous le lavabo. — Je suis désolée Sara. Je m'excuse. — Ce n'est rien, Karima. Allez, mangeons maintenant. — Mmmh, c'est bon ! C'est délicieux ! disent les filles en chœur."

☺ Qu'est-ce que ça veut dire « en chœur » ?

## 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions, toujours par une phrase complète.

- Pourquoi Habiba et Karima sont chez Sara ? - Qui a mis la table ? - Qu'est-ce que Sara a préparé ? - Qu'est-ce que Habiba n'aime pas ? - Pourquoi le verre est cassé ? - Est-ce que c'est grave ? - À quoi sert le chiffon ? - À quoi sert le papier ? - Où est le papier ? - Est-ce que le repas est bon ?

## 4 JE RETIENS

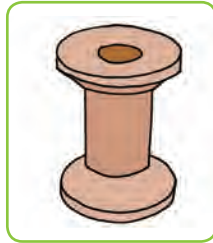
Oui, j'aime les légumes. Non, je n'aime pas les légumes.	c'est bon      c'est très bon c'est délicieux
Bonjour    Au revoir s'il te plaît    s'il vous plaît    merci	Pardon      Je suis désolé Je m'excuse

## 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ Je nomme les objets de 1 à 8 sur le dessin je dis il y a un ... ou il y a une ... ou il y a des ...
- ☺ Je nomme 4 légumes et 4 fruits que J'aime beaucoup les...
- ☺ je nomme 2 aliments que Je n'aime pas le..., la..., les...

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

B b d d



une **bobine**



un **baobab**



un **domino**



une **datte**

## 1 JE LIS les syllabes

ba be bi bo bu bou da de di do du dou  
da be di ba bu du dou de bi do bou bo

## 2 JE RETIENS les mots



une **barbe**



un **bâton**



un **bouton**



un **dessert**



une **radio**



une **pédale**

## 3 JE LIS les mots

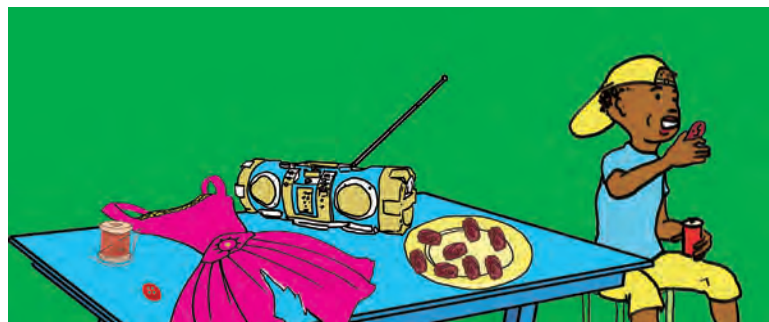
une banane      une boutique      un balai      un biberon      une bougie  
une robe      une table      un robo      un tube      un cube      bravo !  
une dame      à midi      debout

## 4 JE LIS les mots-étiquettes

c'est bon !

c'est délicieux !

## 5 JE LIS les phrases et j'épèle les mots en caractères gras



- La **robe rouge** de **Dounia** est déchirée.
- Maman va **coudre** un **bouton** avec du fil **rouge**.
- La **bobine** de fil est posée sur la **table**.
- Farid** écoute la **radio**. Il mange des **dattes**.

# UNE RANDONNÉE À VÉLO

## 1 J'OBSERVE le dessin



## 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Kassim et ses amis, Ali et Farid, ont envie de faire **une randonnée** à vélo.

Kassim demande la permission à son papa. "— **Papa, je voudrais aller** à Itsandra **à vélo** avec Ali et Farid. **Est-ce que tu me donnes la permission** ? — Hé ! C'est loin ! Vous

êtes courageux, et **c'est une bonne idée**. Mais vous ne pouvez pas y aller tout seuls ! C'est trop dangereux. Demandez à **Ahmed et Abdou** de vous accompagner. Et faites attention ! Emportez de l'eau, prenez une pompe à vélo, des pansements et prenez aussi un téléphone en cas d'accident. Respectez la nature, ramassez les papiers et jetez les ordures **dans les poubelles** !

## 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions.**

- Qu'est-ce que Kassim veut faire ? - Avec qui ? - Pour aller où ? - Comment il demande à son papa ? - À quoi sert une pompe à vélo ? - À quoi servent des pansements ?

## 4 JE RETIENS

Est-ce que <b>tu me donnes la permission</b> ?	
Est-ce que <b>je peux</b> aller à Itsandra ?	Oui, <b>tu peux y aller</b>
Est-ce que <b>nous pouvons</b> aller chez Sara ?	Oui, <b>vous pouvez y aller</b>
Prenez <b>le</b> téléphone ! →	Prenez- <b>le</b> !
Respectez <b>la</b> nature ! →	Respectez- <b>la</b> !
Ramassez <b>les</b> papiers ! →	Ramassez- <b>les</b> !

## 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds à la question : J'entends** «Est-ce que nous pouvons aller à la plage ?»

**Je dis** *Oui, vous pouvez y aller*

Est-ce que nous pouvons aller chez Sara ? - Est-ce que nous pouvons aller au stade ? - Est-ce que nous pouvons aller au CLAC ? - Est-ce que nous pouvons aller dans la cour ? - Est-ce que nous pouvons aller aux toilettes ?

☺ **Je transforme la phrase : J'entends** «Ramassez les papiers !» **Je dis** *ramassez-les !*

Ouvrez le livre ! - Prenez la gomme ! - Utilisez le taille-crayon ! - Écrivez les mots ! - Fermez le livre d'exercices ! - Ramassez les cartables ! - Rangez les billes ! - Posez l'ardoise !

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

S s SS ss



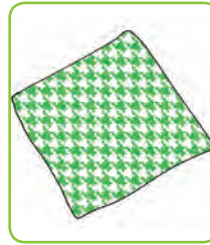
une **salade**



un **sifflet**



une **bassine**



un **tissu**

## 1 JE LIS les mots

un **sac** un **secret** le **soleil** le **sable** un **salon** une **salopette**  
 une **sucette** le **sucre** **sale** **samedi**

## 2 JE RETIENS les mots



un **sirop**



**sel**



**sept**



un **serpent**



un **savon**

## 3 JE LIS les prénoms

Saïd Soufiane Salim Samina Sara Soyba Souad Soraya Sabrina

## 4 JE LIS les mots

une **tasse** une **trousse** la **classe** une **trousse** un **dessert**  
 une **bassine** la **lessive** **cassé** **assis**

## 5 JE LIS les phrases



- Salim a oublié **sa trousse** dans la **classe**.
- Souad a vu un **serpent** dans le **salon** de **sa** mamie.
- Bacar a **sali sa salopette**.
- Il lave **sa salopette** dans une **bassine** avec du **savon**.
- Sara a **cassé** une **tasse** et une **assiette** dans la boutique de **SAm**ina.

## DES BISCUITS POUR UNE FÊTE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Parce que c'est la rentrée, Habiba et ses amies Karima et SAmina ont envie d'organiser une fête au CLAC. Pour la fête elles ont envie de préparer des biscuits. "— On va demander à Tante Sara, dit Habiba. Elle aime bien faire des biscuits. Tatie, est-ce qu' on peut venir chez toi pour faire des biscuits, s'il te plaît ? — Bien sûr, les filles, vous pouvez venir. Ça me fait plaisir. De quoi avez-vous besoin ? — C'est SAmina qui a la recette. Nous avons besoin de sucre, de farine, de chocolat et de 2 oeufs. Tatie, est-ce que tu as du sucre ? Et, tu as de la farine ? Et, tu as des oeufs ? — Oui, j'en ai. — Super ! — Bon, vous pouvez commencer mais faites attention ! Et après, nettoyez bien et rangez la cuisine ! — Ouiiii, Tatie !"

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions.

- Qu'est-ce que Habiba a envie de faire ? - Qu'est-ce que c'est le CLAC ? - Qu'est-ce qu'elle demande à sa tante Sara ? - Pourquoi elle demande à Sara ? - Est-ce que Sara est d'accord ? - Qui a la recette ? - De quoi les filles ont besoin ?

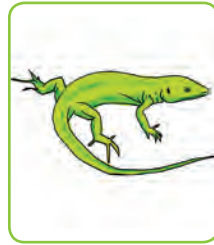
### 4 JE RETIENS

Tu as du sucre ? →	Oui, j'en ai.
Tu as de la farine ? →	Oui, j'en ai.
Tu as des bananes ? →	Oui, j'en ai.
Tu as besoin de sucre ?	Oui, j'en ai besoin.
Tu as besoin de farine ?	Oui, j'en ai besoin.
Tu as besoin de bananes ?	Oui, j'en ai besoin .

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je nomme les objets de 1 à 8, je dis il y a du ... de la ... ou des ...

☺ Je réponds toujours oui Exemple : J'entends Tu as du sucre ? Je réponds Oui, j'en ai  
 - Tu as des billes ? - Elle a des bonbons ? - Vous avez des ciseaux ? - Elle a de la colle ? - Il a du savon ? - Vous avez de la chance ? - Tu as du shampoing ? - Elle a du tissu ? - Il a de la confiture ?



un lézard



un zèbre



une valise

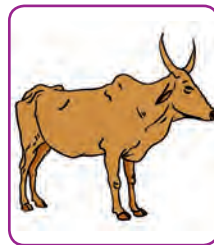


un vase

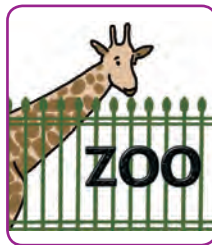
1 JE LIS les mots

0 zéro    11 onze    12 douze    13 treize    14 quatorze    15 quinze    16 seize

2 JE RETIENS les mots



un zébu



un zoo



une rose



un visage

3 JE LIS les mots et JE FAIS une phrase avec chacun

désolé    pose    surprise    amuse    utilise    organise

4 JE LIS les phrases



- La maman de **Soraya** a reçu **douze roses**. C'est une **surprise**.
- Elle a mis les roses dans un **vase**.
- Puis elle a **posé** le **vase** sur la table.
- Patatras ! Le **vase** est **cassé**. La maman de **Soraya** est **désolée**.
- La nappe est **sale**. **Soraya** utilise du **savon** pour laver la nappe.

## LE NETTOYAGE DE LA COUR DE L'ÉCOLE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ce matin la maîtresse a dit : "— **Aujourd'hui** nous allons nettoyer **la cour de l'école** parce **qu'il y a** des papiers, de la poussière et des débris **par terre**. Nous allons faire des **équipes**. **Habiba et Karima**, vous ramassez les feuilles **sous** l'arbre **là-bas**. **Ali et Hakim**, vous ramassez les papiers **autour de la poubelle**. **Fatima et Amina**, vous balayez les marches **près du** bureau du directeur et **sous** la véranda. **Près de** la bibliothèque, je vois des cannettes dans l'herbe. **Ramassez-les aussi** ! **Prenez** chacun **un sac** pour mettre les débris, **puis jetez-les dans la poubelle** qui est ici. Faites attention ! **Dans la poubelle, pas à côté de la poubelle** ! Allez les enfants ! **Nous avons** du travail. Courage !"

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «faire des équipes» ? et «poussière» et «débris» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions**

- Pourquoi est-ce qu'il faut nettoyer la cour de l'école ? - Où sont les feuilles ? - Où sont les papiers ? - Où sont les cannettes ? - Où est-ce qu'il faut jeter les sacs ? - Est-ce que tu penses que c'est bien ou pas bien de nettoyer la cour ? - Peux-tu expliquer pourquoi ?

### 4 JE RETIENS

Il y a du travail ?	→ Oui, il y en a.
Il y a de la poussière ?	→ Oui, il y en a.
Il y a de l'eau ?	→ Oui, il y en a.
Il y a des débris ?	→ Oui il y en a.

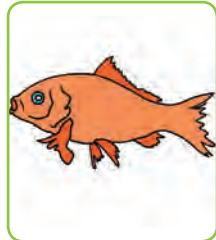
Fais ! → **Faites** !

Tu fais → Vous **faites**

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds aux questions : J'entends** *Il y a du chocolat sur la table ?* **Je dis** *Oui, il y en a.*  
Il y a des papiers sales dans la cour ? - Il y a aussi des cannettes vides ? - Il y a de l'eau dans la gourde ? - Il y a du savon dans la classe ? - Il y a de la craie près du tableau ? - Il y a de la poussière sur l'étagère ?

☺ **Je transforme la question : J'entends** *Tu fais un dessin ?* **Je dis** *Vous faites un dessin ?*  
Tu fais un dessin ? - Tu fais un gâteau ? - Tu fais de la couture ? - Tu fais un jeu ? - Tu fais du sport ? - Tu fais une guirlande ? - Tu fais des tresses ? - Tu fais du tambour ? - Tu fais du foot ?



un poisson



un nombre

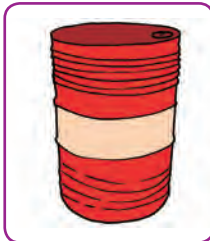


une trompette

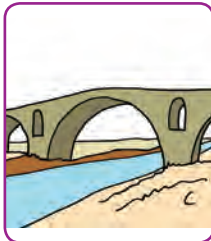
1 JE LIS les mots

un bonbon un bâton un biberon un bouton bonjour un ballon

2 JE RETIENS les mots



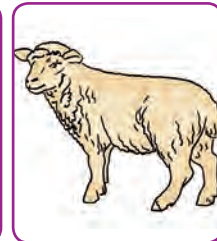
un bidon



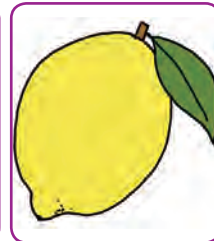
un pont



une ronde



un mouton



un citron

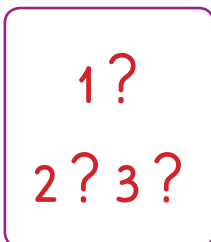
3 JE LIS les phrases

- Sara a mis du jus de citron sur le poisson. C'était très bon.
- Le mouton de Papi a bousculé les bidons d'eau.
- Farouk a trouvé un bon bâton pour la course de pneu.

4 JE RETIENS les mots



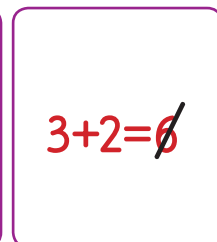
tomber



combien



un pompier



se tromper



compter

5 JE LIS les phrases

- Il y a combien de crayons sur la table ?
- Ali compte. 1, 2, 3, onze.
- Non, Ali, tu te trompes.
- Oh ! C'est compliqué !



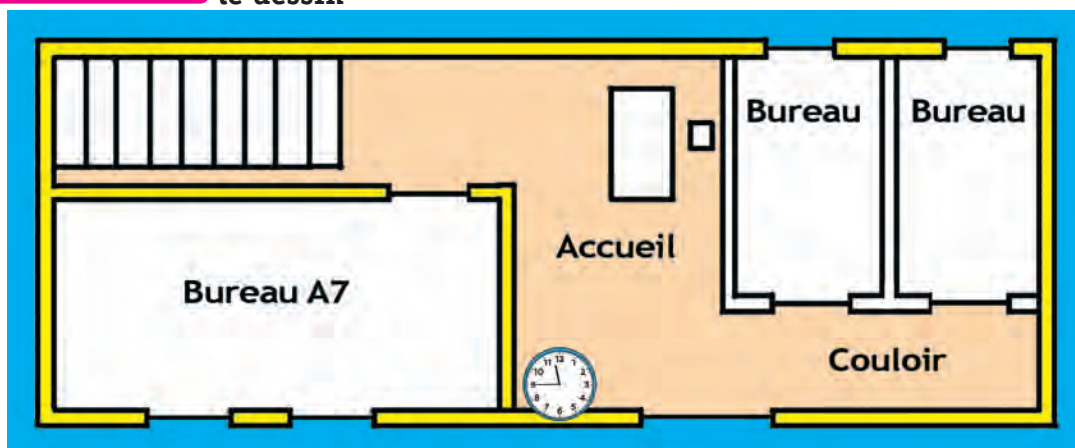
- Oh ! le pompier est tombé de son .
- Mon nom, c'est ..... . Mon prénom, c'est .....





## À LA MAIRIE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ahmed, le grand frère de Kassim a réussi l'examen du permis de conduire. Kassim accompagne son frère à la mairie pour chercher le document. Ils marchent dans les ruelles de la médina et ils arrivent devant la mairie. "—Tu sais où se trouve le bureau, Ahmed ? — Je ne suis pas sûr. Je pense que c'est au rez-de-chaussée. On va demander à l'accueil. Bonjour, excusez-moi, vous savez où se trouve le bureau A7 ? — C'est en haut. Allez au premier étage. Le bureau A7 est à droite de l'escalier, au fond du couloir. —Merci." Kassim et Ahmed montent au premier étage. "— C'est ici le bureau A7 ? — Ah, non, ce n'est pas ici. Le bureau A7 est au deuxième étage, à gauche de l'escalier. Et dépêchez-vous parce que le bureau ferme à midi. — Ah bon. Merci !"

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «l'accueil» ? et «examen du permis de conduire»

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions

- Qu'est-ce que Ahmed a réussi ? - Pourquoi Kassim est avec son frère ? - Où vont-ils ? - À qui Ahmed pose une question ? - Est-ce que le bureau est au premier étage ? - Pourquoi Kassim et Ahmed doivent se dépêcher ?

### 4 JE RETIENS

Le rez-de-chaussée → au rez de chaussée  
Le premier étage → au 1<sup>er</sup> étage

Le deuxième étage → au 2<sup>e</sup> étage  
en haut → en bas

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je nomme les classes qui sont au rez-de-chaussée de mon école, il y a ....

☺ Je nomme les 6 années du primaire

Je dis la première année, c'est le ...., la deuxième année, c'est le ....

☺ Je nomme les lettres de l'alphabet de la première à la dixième.

## JE SAIS LIRE

### 1 JE LIS les syllabes

la le mi mo ru pou mou fou son ton bon du ré fè mo ni sa zè py  
pé ri bu bé bo dou tou ma si pom de fe bou di tê fê bi  
mon ron sou vu ti vou use ise

### 2 JE LIS les mots

vélo - toupie - camion - marelle - tête - fête - père - clé - dé - fusée  
farine - valise - vélo fourmi - poubelle - trousse - bougie - tabouret  
biberon - tube - cube - table - bravo ! debout - midi - tissu  
sifflet - serpent - lézard - zébu - salon - savon - classe - pompier

### 3 JE LIS les prénoms

Souad - Fatima - Souleïman - Farida - Abdou - Kassim - Aminata - Rabua - Sara

### 4 JE LIS les chiffres et les jours

un - sept - onze - douze - mardi - samedi - dimanche

### 5 JE LIS les phrases

- Fatima a une toupie, Hakim a des billes.
- Ils sont dans la cour de l'école.
- Le frère de Kassim est assis sur le canapé.
- Kassim a mal à la tête.
- Farid écoute la radio.
- Il mange des dattes et une banane.

### 6 JE LIS les phrases et JE CORRIGE l'erreur.

- Le bébé est salade.
- Fatima a posé son cartable dans le four de l'école.
- Mamie lave la robe avec le salon.
- Maman va coudre un mouton avec du fil rouge.
- Kassim a mal à la fête.
- Sara a mis douze poses dans le vase.

### 7 JE LIS les mots-étiquettes

aujourd'hui À tout à l'heure bientôt déjà

ensemble c'est bon c'est délicieux

en haut en bas

## LA BOUTIQUE DE JOUETS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Fatima et sa maman sont dans la boutique de jouets de Dounia. Dounia est une amie de la maman de Fatima.

"Regardez ! J'ai reçu **la marchandise** ce matin, 6 cartons ! J'ai besoin d'aide pour **déballer** et installer les objets sur les étagères. **Est-ce que** vous pouvez m'aider ? — **Je suis désolée**, dit Maman, je dois rentrer pour m'occuper de Binour mais Fatima peut rester."

Fatima est très contente. "— **Dounia, qu'est-ce qu'il y a dans les** cartons ? — **Regarde !** des jouets ! **Dans le 1<sup>er</sup> carton il y a des voitures de pompier, des voitures de police, des voitures de course et des camions. Les voitures, tu les poses là, à gauche sur l'étagère du bas, et les camions, pose-lez à côté ! Dans le 2<sup>e</sup> carton il y a des poupées, des grandes et des petites. Mets les grandes sur la même étagère que les voitures, à droite. Et les petites, mets-les au milieu ! Très bien. Regarde ! J'ai aussi commandé des boîtes de crayons de couleur et des carnets pour dessiner et pour écrire."**

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «marchandise» et «déballer» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions.**

- Comment s'appelle l'amie de maman ? - Pourquoi la maman de Fatima doit partir ? - Dounia a reçu combien de cartons ? - Qu'est-ce qu'elle va vendre ? - Qu'est-ce qu'il y a dans le 1<sup>er</sup> carton ? - Et dans le 2<sup>e</sup> carton ? - Les crayons de couleur à quoi ça sert ?

### 4 JE RETIENS

<b>La</b> voiture, tu <b>la</b> poses à droite	→	<b>Pose-la</b> à droite !
<b>Le</b> camion, tu <b>le</b> mets à gauche	→	<b>Mets-le</b> à gauche !
<b>Les</b> jouets, tu <b>les</b> installes au milieu	→	<b>Installe-les</b> au milieu !

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je transforme les phrases : J'entends Pose le camion ! Je dis Posez-le ! puis : Je le pose**  
 - Déballe les objets ! - Range la cuisine ! - Ramasse les papiers ! - Ferme le carton !  
 - Prends la poupée ! - Installe les crayons ! - Cherche le balai ! - Regarde les jouets !



une **carotte**



un **casque**



un **cocotier**



une **culotte**

**1 JE LIS** les mots

un canapé      du café      une école      un cahier      un calcul  
 une canette      du coca      un camion      un carton      un cabri  
 une casquette      un cartable      cassé      une case

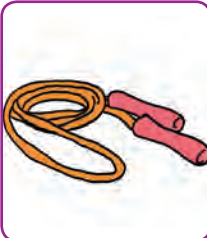
**2 JE RETIENS** les mots



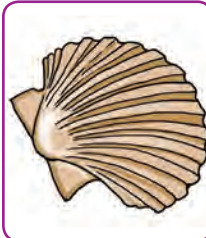
un **collier**



la **colle**



une **corde**



un **coquillage**



une **copine**



un **coq**

**3 JE LIS** les mots

un cube    un calcul    une cuvette    une cuisine    une cuillère

**4 JE LIS** les phrases

- Kassim a écrit un **calcul** dans son **cahier**.
- Puis il a mis son **cahier** dans son **cartable**.
- Il a mis sa **casquette** sur la tête.
- Il a bu une **canette** de **coca** et il est parti.
- Fatima a donné un **collier** à sa **copine**.
- Sara a lavé la **culotte** sale dans la **cuvette**.



**5 JE CHERCHE** dans l'exercice 1 les mots soulignés dans les phrases.

**6 JE LIS** les mots-étiquettes et je les utilise dans une question.

Est-ce que ...?

Qu'est-ce que ...?

## L'ÉTAL DE POISSONS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

La grand-mère de Farid vend des poissons au marché. Farid aime bien aller au marché le matin quand il ne va pas à l'école. Quand il arrive, Mamie est déjà là avec ses amies qui l'aident à porter les paniers pleins de poissons. "Bonjour Mamie, est-ce que je peux t'aider ce matin ? — Non, Farid, les paniers sont lourds. Il y en a encore 2 à porter et puis ce sera fini. Mais tu peux éloigner les mouches avec les mains. Ne touche pas le poisson ! Et ne tombe pas !" Farid aime bien regarder les poissons. Il y en a des gros, des petits, des bleus, des jaunes, des rouges, des argentés. Il y en a qui ont de grandes nageoires et de petits yeux. Il y en a qui ont des rayures orange et des nageoires blanches et noires. — Ne reste pas debout, Farid, viens t'asseoir ici, à côté de moi. Alors, c'est comment l'école ? Raconte-moi !"

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «un poisson argenté» et «éloigner les mouches» ?

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.
- Mamie est au marché - Farid est à l'école - Mamie vend des poissons - Mamie est seule
  - Farid porte les paniers - Les paniers sont lourds - Farid peut toucher les poissons
  - Tous les poissons sont de la même couleur - Farid retourne chez lui.

### 4 JE RETIENS

Ne touche pas !	→	Ne touchez pas !	Ne touche pas les poissons !
Ne glisse pas !	→	Ne glissez pas !	Ne mange pas la banane !
Ne reste pas !	→	Ne restez pas !	Ne regardez pas la TV !
Ne tombe pas !	→	Ne tombez pas !	N'oubliez pas le goûter !

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ Je nomme les couleurs des poissons. Il y en a 7.
- ☺ Je dis le contraire : J'entends Parle ! Je dis Ne parle pas !  
Cours ! - Parle ! - Pars ! - Tombe ! - Viens ! - Réponds ! - Sors ! - Saute ! - Bouge !
- ☺ Je dis le contraire : J'entends Fermez le livre ! Je dis Ne fermez pas le livre !  
Touchez les poissons ! - Portez le panier ! - Mangez la banane ! - Ramassez les fruits !  
Regardez la télé ! - Jetez les papiers ! - Allumez la lampe ! - Apportez le goûter !



un képi



un maki



quatorze



un coq

1 JE LIS les prénoms

Karim Kassim Kamal Kader Kadafi Karima Kaouthar Katidja

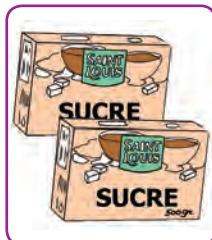
2 JE LIS les mots

4	5	14	15	40	50
quatre	cinq	quatorze	quinze	quarante	cinquante
une mosquée		un moustique		un casque	un coquillage
le plastique		une boutique			

3 JE LIS les petits mots et je pose 3 questions au choix

qui ? que ? quoi ? quand ? quel ? est-ce que ? qu'est-ce que ?

4 JE RETIENS les mots



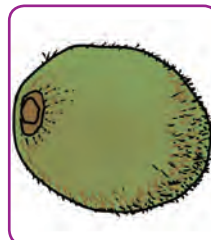
un kilo



un koala



un kangourou



un kiwi

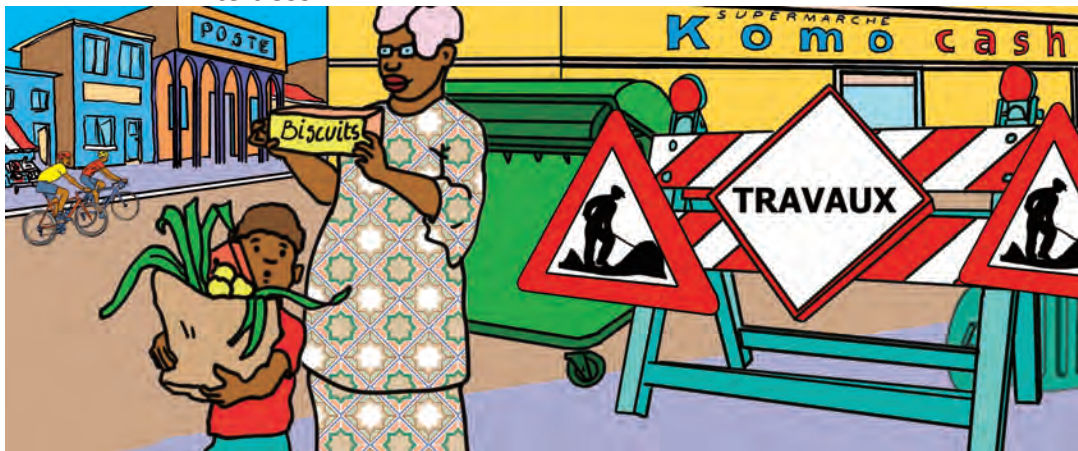
5 JE LIS les phrases

- a. Qu'est-ce que tu fais, Kassim ?
- b. Je dessine un maki et un kangourou.
- c. Kaoutar, qu'est-ce que tu achètes à la boutique de Karima ?
- d. J'achète un kilo de carottes et quatre canettes de coca.
- e. Chez Koko, il y a un coq et cinq poules, dit Kader.
- f. Qui porte un képi ?

6 JE CHERCHE 5 mots dans le texte p.28 qui s'écrivent avec les lettres ou.

## MAMIE REND VISITE À SON AMIE RABUAN

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

La mamie de Habiba va chez son amie Rabuan. Il y a plusieurs mois que Mamie n'est pas allée voir son amie. La dernière fois c'est le papa de Habiba qui l'a accompagnée en voiture. Aujourd'hui Mamie est en bonne santé et elle va toute seule chez son amie. Elle a préparé des biscuits pour son amie et le sac qu'elle porte est lourd. Mamie connaît bien le chemin. Elle arrive près du supermarché et elle prend la rue à droite. Mais il y a des travaux. Les ouvriers réparent la rue. Mamie ne peut pas passer. Alors Mamie ne trouve plus son chemin. Elle demande à une marchande "Vous connaissez la boutique de téléphones ? — Elle n'est plus là. Il y a une nouvelle boutique maintenant, c'est une boutique de jouets. — C'est loin ? — Non ce n'est pas loin. Mon fils va vous accompagner. Kader, accompagne la dame jusqu'à la boutique de jouets et porte son sac qui est lourd !"

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions.

Chez qui va Mamie ? - Qu'est-ce qu'elle fait quand elle arrive au supermarché ?  
 Pourquoi Mamie ne peut pas passer ? - Pourquoi il y a des travaux ? - Quelle est la question de Mamie ?  
 Pourquoi Mamie ne trouve plus son chemin ? - Pourquoi le sac est lourd ? Qui accompagne Mamie ?

### 4 JE RETIENS

Tu connais mon ami.  
 Tu grandis vite.  
 Tu obéis au maître.  
 Tu punis les enfants.  
 Tu finis de jouer.

Vous connaissez mon ami.  
 Vous grandissez vite.  
 Vous obéissez au maître.  
 Vous punissez les enfants.  
 Vous finissez de jouer.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je transforme les phrases : J'entends Tu parles bien je dis Vous parlez bien**  
 Tu chantes bien - Tu dances bien - Tu écoutes la radio - Tu fermes la porte - Tu laves les légumes - Tu marches vite - Tu nages bien - Tu ranges la classe - Tu travailles bien
- ☺ **Je transforme les phrases : J'entends Tu grandis bien je dis Vous grandissez bien**  
 - Tu obéis au maître - Tu fais un gâteau - Tu finis de manger --Tu grandis vite - Tu fais du sport - Tu connais Fatima - Tu fais des tresses - Tu punis le chat - Tu fais du foot



un volcan



une mangue



une plante



un franc

1 **JE LIS** les syllabes

ban - dan - fan - tan - lan - man - nan - pan - jan - san - ran - van - can

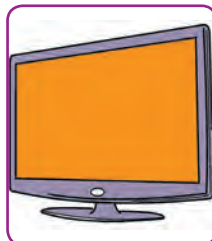
2 **JE LIS** les mots

un banc            une orange            une maman            une tante            un enfant  
 les vacances            la chance            un dimanche            une balançoire

3 **JE RETIENS** les mots



une guirlande



un écran



un pantalon



une marchande

4 **JE LIS** les mots et je termine les phrases oralement

- a. je danse .....
- b. je me balance .....
- c. je chante .....
- d. je mange .....
- e. je plante .....
- f. je range .....

5 **JE LIS** les phrases

- a. Maman est chez sa tante. Elle est assise sur un banc et elle mange une orange.
- b. Un enfant se balance sur la balançoire.
- c. Tante Sara va à Anjouan pour les vacances. Elle a de la chance.
- d. Elle part dimanche.
- e. Avant de partir, elle range son pantalon dans sa valise.
- f. Mamie demande 2 mangues à la marchande.

6 **JE CHERCHE** dans le texte p. 30 les mots qui commencent par la lettre p.  
 Il y en a plusieurs. Je les lis.



## UNE RANDONNÉE GÉNIALE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Kassim, Ali et Farid sont au CLAC. Bacar, l'animateur, demande : "Alors les garçons, comment s'est passée votre randonnée à vélo ? — Génial ! On a roulé vite le matin et on est arrivés à la plage vers midi. D'abord on a mangé le pique-nique puis on a joué au foot et on s'est reposés. Au retour on s'est un peu perdu. Il y avait beaucoup de voitures et de camions sur la route. Alors on a tourné à gauche sur une piste qui longeait la route et on a roulé pendant longtemps. Mais on ne voyait plus la route et tout à coup la piste s'est arrêtée. Alors on a rebroussé chemin et on est revenus sur nos pas. Il y avait beaucoup de cailloux et on avait peur de crever un pneu. On était un peu inquiets mais Ahmed et Abdou étaient avec nous, alors on était rassurés. — Quelle distance avez-vous parcourue ? — Tu veux dire combien de kilomètres on a fait ? Ahmed a dit 12 km à l'aller et 15 km au retour, au total 27 km. — Eh ! c'est beaucoup ! Bravo les garçons !"

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions.

Où sont les garçons ? - Ils ont fait une randonnée à pied ? À quelle heure ils sont arrivés à la plage ? - Quelles sont les 3 activités qu'ils ont faites à la plage ? - Au retour, pourquoi ils ont quitté la route ? - Pourquoi ils avaient peur de crever un pneu ? - Pourquoi ils étaient rassurés ? Combien de kms ils ont fait à l'aller ? - Et au retour ? - Et au total ? - Est-ce que tu penses que c'est une grande distance ?

### 4 JE RETIENS

Hier, la semaine passée,

On a roulé → Nous avons roulé  
On a mangé → Nous avons mangé  
On a joué → Nous avons joué

On a tourné → Nous avons tourné  
On a rebroussé → Nous avons rebroussé  
On a téléphoné → Nous avons téléphoné

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je transforme les phrases.** Exemple : **j'entends** *On a roulé vite*, **je dis** *Nous avons roulé vite*  
- On a joué au foot - On a tourné à droite - On a pêché un poisson - On a nagé dans la mer - On a bien mangé - On a ramassé des coquillages - On a rebroussé chemin - On a bien ri
- ☺ **Je reprends les mêmes phrases et je pose une question.**  
Exemple : **j'entends** *On a joué au foot*, **je demande** *Vous avez joué au foot ?*



une ambulance



un tambour



une lampe

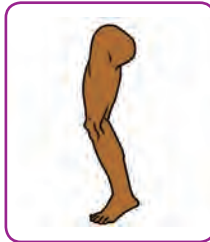


un champion

1

JE RETIENS

les mots



une jambe



un bambou



une chambre



une ampoule



un shampoing



un champ

2

JE LIS

les mots et je termine les phrases oralement

- a. L'ambulance roule ...
- b. Je tape sur le tambour avec ...
- c. Le champion arrive toujours ...
- d. J'allume la lampe quand ...
- e. J'utilise du shampoing pour ...
- f. Dans le champ, il y a des ...

3

JE LIS

les phrases



- a. Kassim est dans sa chambre avec Kader.
- b. Kassim joue du tambour et Kader a une flûte en bambou.
- c. Dans le salon, il y a une belle lampe.
- d. L'ampoule de la lampe est cassée.
- e. Le papa de Kassim a changé l'ampoule.

4

JE CHERCHE

5 mots qui s'écrivent avec le son an dans le texte p. 32

## DES OBJETS DIFFÉRENTS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"Regardez les enfants. **Sur la table**, il y a des objets. Il y a plusieurs objets que vous connaissez bien. **Il y a une gourde et un biberon. La gourde est en métal et le biberon est en plastique. Quand le biberon est vide, il est léger mais quand il est plein, il est lourd.** Et la gourde ? **Quand la gourde est vide elle est légère, et quand elle est pleine, elle est lourde. Regardez ! Sur la table il y a aussi une brosse, pour laver les marmites, un parapluie pour se protéger de la pluie, une pierre de volcan et un foulard.** Chaque objet est différent. Nous allons les **décrire**. Et pour demain, **je vous demande** d'apporter **chacun** un objet que vous aimez bien."

- ☉ **Qu'est-ce que ça veut dire «décrire» et «chacun» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

- ☉ **Je dis Vrai ou Faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.**

Il y a un seul objet sur la table - Il y a une gourde et un biberon - La gourde est en plastique - Quand le biberon est vide, il est lourd - Quand la gourde est vide, elle est légère - Une brosse, ça sert à manger - Une pierre de volcan et un foulard, c'est la même chose - Le parapluie ça sert à se protéger de la pluie.

### 4 JE RETIENS

Un biberon fragile / vide	une gourde fragile / vide	Grand <b>d</b> → grande
Un biberon plein →	une gourde pleine	Petit <b>i</b> → petite
Un biberon lourd →	une gourde lourde	Doux <b>x</b> → douce
Un biberon léger →	une gourde légère	Rugueux <b>x</b> → rugueuse

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☉ **Je dis le contraire et je nomme un objet.** Exemple : grand, petit, un grand tambour, un petit tambour.  
grand - lourd - vide - doux - souple - léger - petit - plein - long - pointu - court - arrondi
- ☉ **Je réponds toujours le contraire.**  
Exemple : **j'entends** La gourde est vide ? **Je dis Non, elle est pleine**  
l'assiette est vide ? - la boîte est légère ? - la brosse est souple ? - la casquette est lourde ? - la bobine est vide ? - la pierre est douce ? - la cuvette est pleine ? - la flûte est lourde ?



un **châle**



un **cheval**



une **chouette**

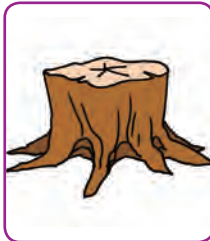
**1 JE LIS les mots**

un chat    le chocolat    une chanson    une chose    un marché  
un dimanche    une chèvre    chez    cher    chut !    riche    des chips

**2 JE LIS les prénoms**

Chaban    Chadia    Chaïma    Chamsoudine    Charif    Charifa

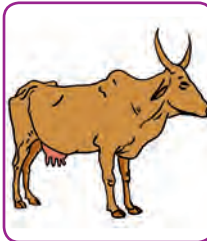
**3 JE RETIENS les mots**



une **souche**



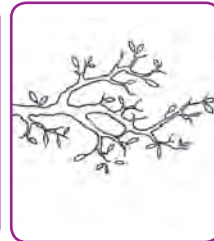
un **pêcheur**



une **vache**



une **poche**



une **branche**

**4 JE LIS les mots, puis J'épèle les mots et je fais 2 observations**

une **bouche**    une **douche**    une **louche**    une **mouche**    une **souche**

**5 JE LIS et JE TERMINE les phrases oralement.**

- a. Maman **achète** ...
- b. Mamie **épluche** ...
- c. Fatou **marche** ...
- d. Chaïma **chante** ...
- e. Chaban **cherche** ...
- f. Chamsoudine **se cache** ...
- g. Papi **pêche** ...
- h. Charifa **se dépêche** de ...

**6 JE LIS les phrases**

- a. **Chaïma achète** du **chocolat** et un paquet de **chips** au **marché**.
- b. **Chadia** joue à **cache-cache** avec **Charifa**. Elle se **cache** dans la **douche**.

## HAKIM CHOISIT UN OBJET

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"Maman, demain on doit apporter un objet qu'on aime bien. La maîtresse a dit — Apportez chacun un objet qui n'est pas fragile et qui n'est pas lourd. — Et qu'est-ce que vous allez faire avec cet objet ? — C'est pour le décrire. — Ah ! et qu'est-ce que tu vas apporter Hakim ? — Je voudrais prendre le coquillage que Bachir m'a donné à la fin des vacances. Tu sais le coquillage que je garde dans mon tiroir. Il est léger, il a de belles rayures orange et il est lisse et brillant. C'est un coquillage que j'aime beaucoup. — Oui, c'est un beau coquillage. Mais il est un peu fragile, Hakim. Fais bien attention."

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.

- Hakim doit apporter 2 objets - Il doit apporter un objet pour la cuisine - C'est pour le manger - Hakim va apporter un coquillage - Le coquillage est un cadeau d'Ali - Hakim garde le coquillage dans son tiroir - Le coquillage est lourd et jaune - C'est un beau coquillage

### 4 JE RETIENS

C'est un objet **que** j'aime  
C'est un objet **que** je garde  
C'est un objet **que** Bachir m'a donné

C'est un objet **qui est** beau  
C'est un objet **qui est** léger  
C'est un objet **qui n'est pas** fragile

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

#### ☺ Je décris le coquillage de Hakim. Je donne 4 caractéristiques.

#### ☺ Je modifie les phrases. J'entends *je*, je dis *nous*

C'est la poupée que je préfère - C'est le gâteau que je mange le dimanche - C'est le film que je regarde le samedi - C'est la chanson que je chante à la fête de l'école - C'est le jeu que je connais - C'est la boîte que je cherche - C'est la craie que j'utilise - C'est le panier que j'apporte au marché - C'est le livre que je lis - C'est le coquillage que j'aime bien

#### ☺ Je transforme les phrases. J'entends *Le vase est fragile* je dis *C'est un vase qui est fragile* Le sac est lourd - Le panier est plein - La gourde est pleine - Le biberon est vide - Le parapluie est léger - Le coquillage est beau - La voiture est belle - La poupée est grande - La table est lourde



un **h**érisson



**h**uit



un **h**ier



un **h**ibou

1 **JE LIS** les **prénoms**

Habiba      Hadidja      Hassan      Hamid      Halima      Hissani  
 Hadji                      Hakim                      Hamza                      Houria

2 **JE LIS** les **mots**

un **h**aricot      du **h**é      un **h**ôpital      un **h**ôtel      une **h**orloge      une **h**erbe  
 une **h**istoire      de l'**h**uile      l'**h**eure      **h**ier

3 **JE LIS** les **phrases**

- a. Le papi de **Hakim** habite à **Hassendjé**.
- b. Sa vache mange l'**herbe** du champ.
- c. Mamie est malade. Elle est à l'**hôpital**.
- d. **Hier** elle a bu une tasse de **thé**.
- e. À quelle **heure** Halima va à l'école ? — À **huit heures**.
- f. **Houria** raconte une **histoire** qui parle d'un **hérisson** et d'un **hibou**.



4 **JE LIS** les **mots**



un **h**at



une **h**èvre



un **h**ibou



une **h**ache



un **h**eval

5 **JE LIS** les **mots-étiquettes**

**fais attention!**

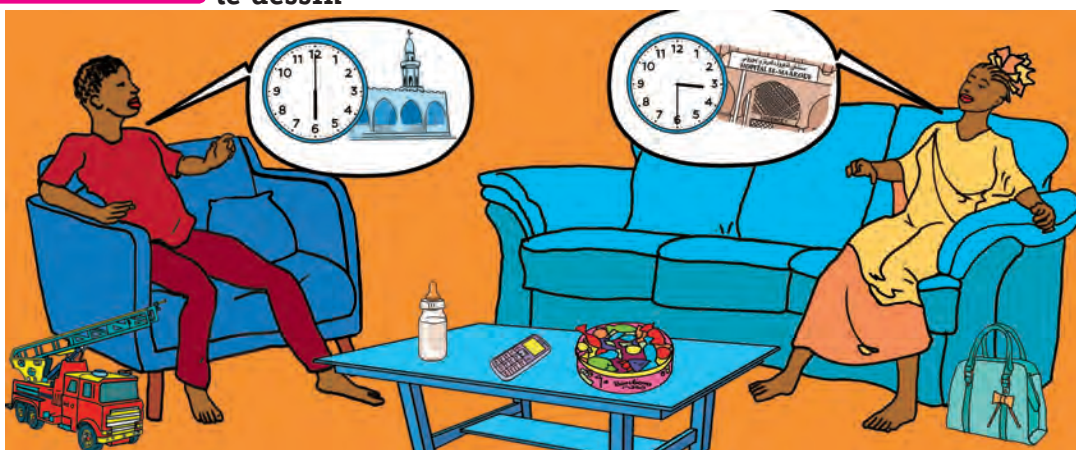
**vraiment**

**bien**

6 **JE CHERCHE** dans le texte p.36 3 mots qui s'écrivent avec le son **an**.

## QUELLE HEURE EST-IL ?

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Le papa et la maman de Habiba sont dans le salon. "Quelle heure est-il ? demande maman — Il est 15h. — Déjà ! J'ai rendez-vous au dispensaire avec Habiba. Je dois partir maintenant. — À quelle heure est le rendez-vous ? — À 15h30. J'emmène Habiba pour faire un vaccin. Après nous irons chez Mamie. À quelle heure tu vas à la mosquée ? — Comme d'habitude, à 18h. — Nous rentrerons à la maison à 17h30. — Dépêche-toi ! Et n'oublie pas ton sac !"

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «faire un vaccin» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions.**

Quelles sont les 2 personnes qui parlent ? - quelle heure est-il ? - Où est le rendez-vous ?

À quelle heure est le rendez-vous au dispensaire ? - À quelle heure le papa va à la mosquée ? À quelle heure Maman et Habiba rentrent à la maison ?

### 4 JE RETIENS

Quelle heure est-il ? →	<b>Il est 8 heures. / Il est 8h.</b>
À quelle heure est le rendez-vous ? →	Il est à <b>midi / à 12h.</b>
À quelle heure finit la récréation ? →	Elle finit à <b>10h et demie.</b>
À quelle heure commence le match ? →	Il commence à <b>16h30.</b>

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je lis l'heure, je dis *Il est ...***



4h30



8h



9hà30



midi

☺ **Je fais des phrases : je dis ce que je fais aux heures de l'exercice précédent.**

Exemple : À 4h, je dors, à 7h .....



une dent



un serpent



le vent

1 JE LIS les syllabes

pen ren den ten men ven pren ren den men ten

2 JE LIS les mots

un dentiste le vendredi comment souvent ensemble encore

3 JE RETIENS les mots



trente



cent



un vêtement



content



l'argent

4 JE LIS les mots



elle attend le bus



elle entre dans le bus



elle vend du poisson



il prend un ballon



il apprend à lire



il comprend vite

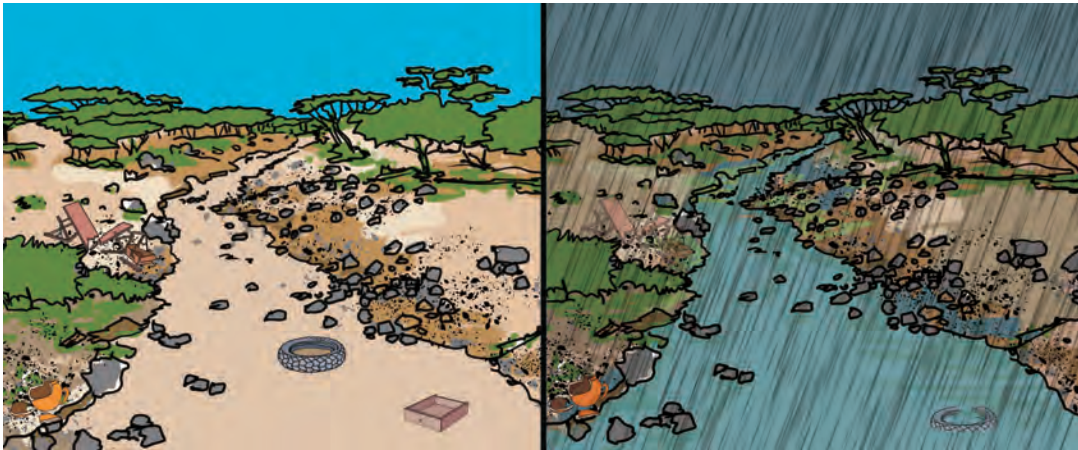
5 JE LIS les phrases

- Sara **attend** le bus pour aller chez son amie Houria.
- Ali et Hakim sont **contents** de jouer **ensemble**.
- Le papa de Hassan va **souvent** à la mosquée le **vendredi**.
- Karima a mal aux **dents**. Elle a **rendez-vous** chez le **dentiste vendredi** à midi.



## LE CALENDRIER

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"Aujourd'hui nous allons parler des mois de l'année et fabriquer un calendrier des anniversaires **pour la classe**. Nous parlerons aussi des saisons. Regardez le tableau ! Il y a 12 panneaux numérotés de 1 à 12. **Vous connaissez votre mois de naissance**. **Alors chacun à votre tour** vous venez vous placer près du panneau qui indique le mois de votre naissance. **Fatima, tu es née en janvier**, alors tu viens te mettre sous le panneau n°1, **janvier**. **Et toi Hakim tu es né quand ? — En mars madame.** — Alors tu vas près du panneau n° 3, mars. **Un jour par mois** nous fêterons vos anniversaires. **Il y a 12 mois dans l'année** et il y a 2 saisons **de 6 mois** chacune. **Comment on appelle** les saisons ? **Habiba ?** — La saison sèche et la saison des pluies, Madame. — Exact. La saison sèche commence en **mai** et finit en **octobre**. La saison des pluies commence au mois de **novembre** et finit au mois d'**avril**. Alors, les enfants, en quelle saison sommes-nous ?"

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions.

Qu'est-ce que la classe va fabriquer ? - Il y a combien de mois dans l'année ? - Et il y a combien de jours dans la semaine ? - Quand est née Fatima ? - Et Hakim ? - Il y a combien de saisons aux Comores ?

### 4 JE RETIENS

la saison sèche  
mai / juin / juillet / août / septembre  
octobre  
Je suis né **au mois de** mars. →

la saison des pluies  
novembre / décembre / janvier / février / mars  
/avril  
Je suis né **en** mars.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je nomme les 6 mois de la saison humide puis les 6 mois de la saison sèche.

☺ Je nomme le mois de mon anniversaire : je dis *je suis né au mois de ...*

☺ Je demande à mon voisin quand il est né et je répète *il est né en... ou elle est née en ...*



embrasser



une tempête

1 JE RETIENS



ensemble



le temps



emballer



ressembler

2 JE LIS les mois de l'année

septembre novembre décembre

3 JE LIS les phrases

- a. Chaïma est née **en septembre**.
- b. Son amie Habiba est née **en novembre**.
- c. Il y a **souvent des tempêtes de vent en décembre**.
- d. **Maman** achète 2 bananes et cinq **mangues**.
- e. La **marchande** les **emballe ensemble**.
- f. Ça coûte cinq **cents francs**.
- g. **Maman** donne l'**argent** à la **marchande**.

3 JE LIS les groupes de mots et je dis à quelle image ils se rapportent.



1



2



3

- a. cent francs
- b. cinq cents francs
- c. quatre cents francs

## MON SAC DE BILLES A DISPARU !

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

C'est la fin de la récréation. "Madame, je ne trouve pas **mon sac** de billes, dit Hakim, **il a disparu !** — Voyons Hakim, tu as joué avec **tes billes** pendant la récréation ? — Oui, Madame, j'ai joué avec Ali et Farid et ils disent qu'ils n'ont pas pris **mes billes**. — Où ranges-tu **ton sac** de billes d'habitude, **dans la poche de ta culotte** ou dans **ton cartable ?** — **Non**, je garde **mon sac** de billes à la main. — Ce sont des grands qui ont pris **son sac de billes**, madame ! — Vous avez vu les grands prendre **ses billes** ? Euh, non, mais... — Il ne faut pas accuser sans savoir. **Tu as cherché tes billes dans la classe ?** — **Madame, les billes de Hakim sont ...**"

- ☉ À toi de dire où sont les billes de Hakim.
- ☉ Qu'est-ce que ça veut dire «d'habitude» et «accuser» ?

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☉ Je réponds aux questions.

Qu'est-ce que Hakim ne trouve pas ? - Avec qui il a joué aux billes ? - Est-ce que Hakim range ses billes dans sa poche d'habitude ? - Est-ce qu'il a cherché ses billes dans la classe ?

### 4 JE RETIENS

un sac → mon ton son sac  
 une valise → ma ta sa valise  
 des sacs → mes tes ses sacs  
 des valises → mes tes ses valises

J'ai joué.            Nous avons joué.  
 Tu as dormi.        Vous avez dormi.  
 Il a disparu.        Ils ont disparu.  
 Elle a pris.            Elles ont pris.

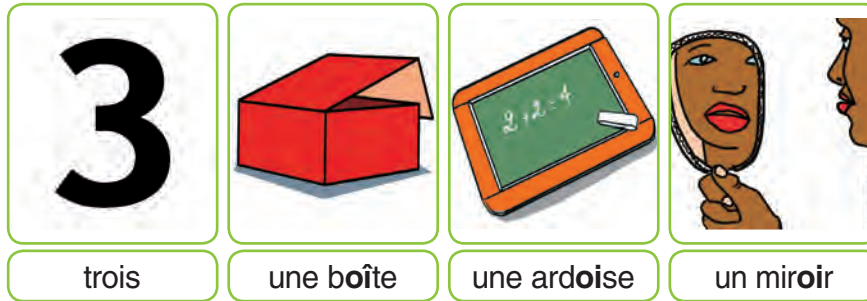
### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

#### ☉ Je lis dans le texte les mots en gras et je dis à qui sont les objets.

- ☉ Je transforme le groupe de mots. Exemple : j'entends *le sac de Fatima* je dis *son sac*  
 la trousse d'Ali - la poupée de Fatima - le cartable de Karima - la culotte de Hakim  
 les billes de Farid - le papa de Kassim - le papa de Habiba - les livres de la maîtresse

#### ☉ Je modifie la phrase en plaçant le mot que j'entends à la bonne place.

Exemple : phrase de départ : **Ali a vu le ballon.** J'entends *le sac* je dis *Ali a vu le sac*  
 tu - vous - Kassim - son cartable - sa trousse - vous - tu - ses livres - nous - ses billes



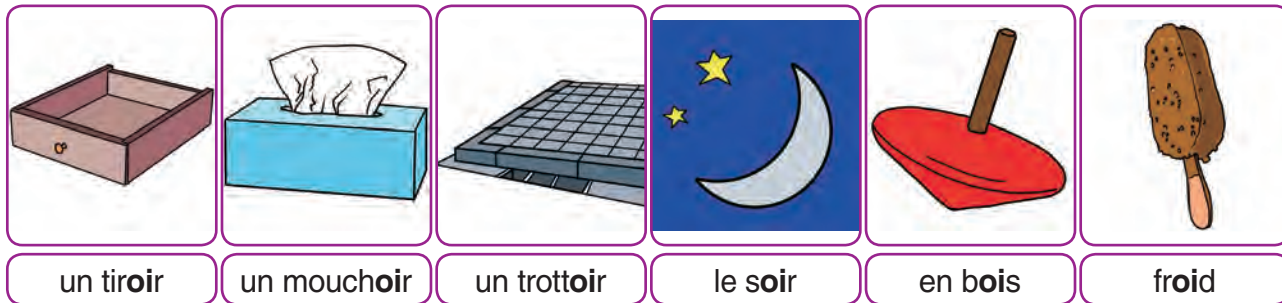
1 JE LIS les syllabes

boi toi coi foi doi toi moi noi loi voi roi goi poi soi

2 JE LIS les mots

une fois un mois soif un poisson à droite une étoile une histoire  
une armoire une voiture avec moi avec toi pourquoi bonsoir

3 JE RETIENS les mots



4 JE LIS les phrases



Sara coiffe sa copine. Ali a soif, il boit du coca. Sara voit une étoile.

5 JE LIS les phrases

- Le mouchoir de Hakim est tombé sur le trottoir.
- Le soir Ali range sa petite voiture de pompier dans le tiroir.
- Papa demande pourquoi la porte en bois de l'armoire est cassée.
- Une fois, Habiba a pêché un poisson avec une boîte en métal.



## UNE DISPUTE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"— Monsieur, monsieur, les grands ont pris **notre ballon** !" Samir et ses amis du CP1 ne sont pas contents. — Que se passe-t-il ici ? demande le surveillant, **à qui est le ballon ?** — **À nous**, dit Samir. — **Ce n'est pas vrai, ce n'est pas leur ballon**, monsieur. C'est **le nôtre, c'est le ballon de Farid**. — Vous voulez dire que **ce sont les petits qui ont pris votre ballon ?** Ils l'ont volé ? — Non, monsieur, on l'a prêté, mais maintenant on veut jouer avec, alors on le reprend. — **Et moi**, je le confisque ! Écoutez les grands, la récréation est bientôt finie. Laissez les petits jouer avec **votre ballon** et reprenez-le à la fin de la récréation. **D'accord, les petits ?** — Oui, monsieur, merci !"

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions.

Qui parle au surveillant ? - Qui a pris le ballon ? - À qui est le ballon ? - Pourquoi les petits jouent avec le ballon ? - Est-ce que les petits ont volé le ballon ? - Est-ce que tu es d'accord avec la décision du surveillant ?

### 4 JE RETIENS

un ballon → C'est notre ballon ? →	Oui, c'est <b>le nôtre</b> .
une toupie → C'est votre toupie ? →	Oui, c'est <b>la nôtre</b> .
un surveillant → C'est leur surveillant ? →	Oui, c'est <b>le leur</b> .
une école → C'est leur école ? →	Oui, c'est <b>la leur</b> .

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

#### ☺ Je lis dans le texte les mots en gras et je dis à qui est le ballon.

#### ☺ Je réponds aux questions.

Exemple : **j'entends** c'est votre banc ? **Je réponds** oui c'est notre banc, c'est le nôtre.  
C'est votre ballon ? - C'est votre classe ? - C'est votre maître ? - C'est votre maîtresse ? - C'est votre directeur ? - C'est votre animateur ? - C'est votre école ? - C'est votre cour de récréation ?

#### ☺ Je réponds aux questions.

Exemple : **j'entends** c'est leur banc ? **Je réponds** oui c'est leur banc, c'est le leur.  
- C'est leur ballon ? - C'est leur classe ? - C'est leur école ? - C'est leur animateur ? - C'est leur maître ? - C'est leur maîtresse ? - C'est leur directeur ? - C'est leur surveillant ?

# JE SAIS LIRE

## 1 JE LIS les syllabes

ké cha co che ten men cu cou ban fan pen ran ka dan  
coi ki san cho can cu den sen ha ren ko chu man tan

## 2 JE LIS les mots

cube - tube - café - coca - copine - école - cinq - qui - maki - koala - coq - tante  
maman - dimanche - vache - cheval - ambulance - champion - hibou - novembre

## 3 JE LIS les prénoms

Chadia - Charif - Kader - Kassim - Halima - Chaïma - Hakim - Karima - Kamal

## 4 JE LIS les chiffres et les nombres

zéro - un - trois - quatre - cinq - sept - huit - onze - douze - treize - quatorze  
quinze - seize - trente - quarante - cinquante - cent

## 5 JE LIS les jours et les mois

mardi - vendredi - samedi - dimanche - septembre - novembre - décembre

## 6 JE LIS les phrases

- Karima écrit un calcul sur son ardoise.
- Puis elle dessine un maki et un koala dans son cahier.
- À 10 heures, elle achète des chips et du chocolat à la buvette.
- Elle boit un coca.
- À midi elle est dans sa chambre.
- Elle attend son amie Halima pour jouer ensemble.



## 7 JE NOMME les mots illustrés, sans oublier un ... ou une ...



## 8 JE LIS les phrases et je corrige l'erreur.

- C'est le soir. papi allume la jambe dans le salon
- Maman range les jouets dans l'ardoise de la chambre.

## UN SPECTACLE RÉUSSI

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Les élèves de la classe de Madame Soulé ont préparé un spectacle. C'est un conte qui se passe dans une forêt. Il y a des oiseaux, une princesse, un ogre, une fée et des arbres. Fatima est la princesse et Habiba la fée. Les oiseaux sont Ali, Farid et Kassim et l'ogre, c'est Hakim. Karima et Sabrina sont déguisées en arbres. Le spectacle a lieu au CLAC parce qu'il y a une grande estrade et aussi un rideau.

Derrière le rideau, chacun s'habille et cherche les accessoires de son costume. "— Où est ma couronne ? — Où est mon sabre ? — Où sont nos ailes ? — Et nos branches ? Elles ont disparu ! Attention, Fatima tu marches sur ma baguette magique ! — Où sont mes moustaches ?" Tout le monde est prêt ? Attention, le spectacle va commencer !

- ☺ Qu'est-ce que ça veut dire «les accessoires» et «baguette magique» et «sabre» ?

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ Je réponds aux questions :

- Qui a préparé un spectacle ? - Où a lieu le spectacle ? - Pourquoi il a lieu au CLAC ? - Quels sont les personnages ? - Où se passe l'histoire ? - Comment sont habillés les personnages ?  
- Quel personnage a une baguette magique ? - Qui porte des moustaches ?

### 4 JE RETIENS

Ce sont <b>nos</b> ailes.	→	Ce sont <b>les nôtres</b> .
Ce sont <b>vos</b> moustaches.	→	Ce sont <b>les vôtres</b> .
Ce sont <b>leurs</b> livres.	→	Ce sont <b>les leurs</b> .

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ Je réponds aux questions: j'entends - Ce sont vos clés ? Je dis - *Oui, ce sont nos clés, ce sont les nôtres.*

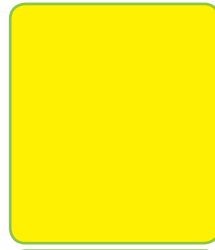
Ce sont vos lunettes ? - Ce sont leurs livres ? - Ce sont leurs carnets ? - Ce sont vos biscuits ? - Ce sont vos vélos ? - Ce sont leurs paniers ? - Ce sont leurs sandales ? -

- ☺ J'associe les phrases: j'entends - C'est une princesse. Elle pleure. Je dis - *C'est une princesse qui pleure.*

C'est un oiseau. Il parle. - C'est une fée. Elle chante. - C'est un ogre. Il mange les princesses. - C'est un conte. Il se passe dans une forêt. - Ce sont des arbres. Ils dansent.

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

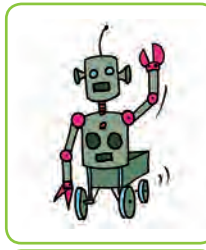
au o



jaune



mauve



un robot



une radio

## 1 JE LIS les syllabes

au bau fau tau chau dau lau pau mau bo do lo vo to co po mo ro so

## 1 JE SAIS LIRE

allô bravo un kilo un lavabo une auto un vélo une moto un zéro  
la police une rose une chose un zoo

## 3 JE RETIENS les mots



une chaussette



une chaussure



un fauteuil

$2+2=5$

une faute



une épaule



à gauche



c'est faux



chaud

## 4 JE LIS les phrases.



Le téléphone sonne. Il sort de l'école. Elle porte son cartable. Il pose son sac à dos.

## 5 JE LIS les phrases.

- Farid dessine un poisson **jaune** et **mauve**. Karima **aussi**.
- Ali **pose** sa **chaussure** sur le **fauteuil** du salon. Son papa se fâche.
- Dans sa boutique, Amina **pose** les **autos** en **haut**, à **gauche**.
- Il fait toujours **chaud** aux **Comores**.





## À QUI SONT CES SANDALES?

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Le spectacle est terminé. Les enfants sont très excités. Ils se retrouvent derrière le rideau pour récupérer leurs affaires. Quel désordre ! Tous leurs vêtements sont éparpillés, **les jupes, les T-shirts, les pantalons, les foulards et même les sandales.** Madame Soulé essaye d'aider chacun à retrouver ses affaires. **"Fatima, c'est ton foulard ? — Non, ce n'est pas le mien, c'est celui de Habiba. — Tu es sûre ? — Oui, c'est le sien. — Et ces sandales, là, à qui sont-elles ? Farid, ce sont tes sandales ? — Non, madame, ce ne sont pas les miennes. Ce sont celles d'Ali. — Tu es sûr ? — Oui, madame. Ce sont les siennes."** Madame Soulé n'est pas contente. **"Bon, Ali, Fatima, venez chercher vos affaires ! Et la prochaine fois, s'il vous plaît, pliez et rassemblez vos vêtements !"**

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «excités» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

- Pourquoi les enfants sont excités ? - Qu'est-ce qu'il y a derrière le rideau ? - À qui sont les vêtements ? - Pourquoi Madame Soulé n'est pas contente ?

### 4 JE RETIENS

Ce sont **mes / tes / ses / livres.**

Ce sont **les miens les tiens les siens.**

Ce sont **mes / tes / ses / clés.**

Ce sont **les miennes les tiennes les siennes.**

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds toujours oui aux questions.**

Exemple : **J'entends** - Ce sont vos livres ? **Je réponds** - *Oui ce sont mes livres, ce sont les miens.* - Ce sont vos sandales ? - Ce sont vos billes ? - Ce sont vos jouets ? - Ce sont vos affaires ? - Ce sont vos crayons ? - Ce sont vos craies ? - Ce sont vos cahiers ? - Ce sont vos ciseaux ?

☺ **Je réponds toujours non aux questions.**

Exemple : **J'entends** - Ce sont les livres d'Ali ? **Je réponds** - *Non, ce ne sont pas les siens, ce sont les miens.* - Ce sont les billes de Farid ? - Ce sont les crayons de Karima ? - Ce sont les craies de Fatima ? - Ce sont les ciseaux de Habiba ? - Ce sont les lunettes de Kassim ?



un cadeau



un bateau



des ciseaux

1 JE LIS les syllabes.

eau beau teau deau peau meau leau

3 JE RETIENS les mots.



un oiseau



un couteau



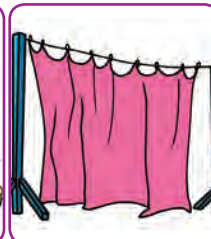
un gâteau



un poteau



un tableau



un rideau

3 JE LIS



un verre  
d'eau



une bouteille  
d'eau



une gourde  
d'eau



un seau  
d'eau



une baignoire  
d'eau



un bidon  
d'eau

4 JE LIS les mots.

chaud un chapeau allô jaune un oiseau une radio un seau beau  
une auto une faute un lavabo à gauche un cadeau un kilo bravo

5 JE LIS les phrases.

- a. Maman fait un **rideau** pour la **porte** de la chambre.
- b. Elle coupe le tissu avec des **ciseaux**.
- c. Papa coupe le **gâteau** avec un grand **couteau**.
- d. Le **seau d'eau** est **posé** à **côté** du **lavabo**.

## AVANT LE DÎNER, CHEZ KASSIM

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ahmed et Abdou sont dans le salon. Ils écoutent des chansons à la radio et jouent avec leur console de jeux. Ahmed et Abdou jouent **souvent** avant le dîner. **Quelquefois** Abdou reste pour dîner. Tout à coup Kassim et Moussa entrent dans la pièce en courant et en chahutant. Abdou et Ahmed se fâchent. **"Hé, les garçons, du calme ! On n'entend plus la musique. Vous faites trop de bruit ! Allez jouer dehors ! — Non, on voudrait regarder la TV. Il y a un dessin animé dans cinq minutes. — Oui, mais on n'a pas fini notre jeu. — Ce n'est pas juste ! Vous regardez toujours la TV et nous, on ne peut jamais regarder la TV. On ne peut jamais s'amuser ! — Qu'est-ce que c'est tout ce bruit ici ? demande Maman.** Parlez moins fort ! Votre père va rentrer et le dîner est bientôt prêt."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «en chahutant» et «dehors» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

- Où sont Ahmed et Abdou ? - Qu'est-ce qu'ils font ? - Qui entre dans la pièce ? - Pourquoi Abdou et Ahmed se fâchent ? - Qu'est-ce que Kassim et Moussa voudraient faire ? - Pourquoi ce n'est pas possible ? - Est-ce que Kassim est content ? - Qu'est-ce que Maman prépare ?

### 4 JE RETIENS

Ahmed prépare <b>quelquefois</b> le dîner ?	→ Il <b>ne</b> prépare <b>jamais</b> le dîner.
Mamie regarde <b>souvent</b> la TV ?	→ Elle <b>ne</b> regarde <b>jamais</b> la TV.
Sara travaille <b>toujours</b> le dimanche ?	→ Elle <b>ne</b> travaille <b>jamais</b> le dimanche.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Que fait Ahmed ? Je réponds toujours non aux questions. Exemple : j'entends - Il prépare souvent le dîner ? Je dis - Il ne prépare jamais le dîner.**

Il travaille souvent ? - Il arrive quelquefois en retard ? - Il ramasse toujours les papiers ? - Il chante quelquefois ? - Il oublie son téléphone quelquefois ? - Il perd toujours ses affaires ? - Il range souvent sa chambre ? - Il tombe quelquefois ? - Il pleure souvent ? - Il se fâche souvent ?

☺ **Je dis les choses que je ne peux jamais faire.**

Exemple : faire des bêtises. **Je dis - Je ne peux jamais faire de bêtises.**

crier - dire des gros mots - bousculer - tricher - voler de l'argent - me fâcher - me moquer

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

## ga go gu gou



un **garçon**



une **gomme**

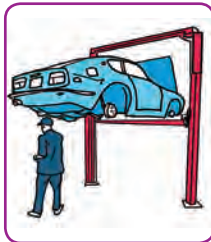


un **légume**



une **gourde**

### 1 JE RETIENS les mots.



un **garage**



un **magasin**



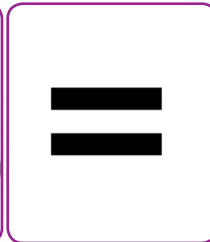
un **escargot**



un **marigot**



un **gâteau**



**égal**

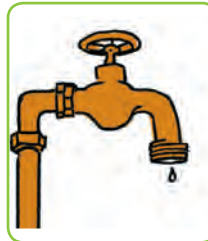
### 2 JE LIS les mots.

gâteau cadeau canapé colle gomme carton garçon

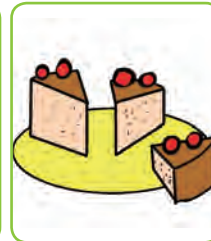
### 3 JE LIS les mots.



un **goûter**



une **goutte**



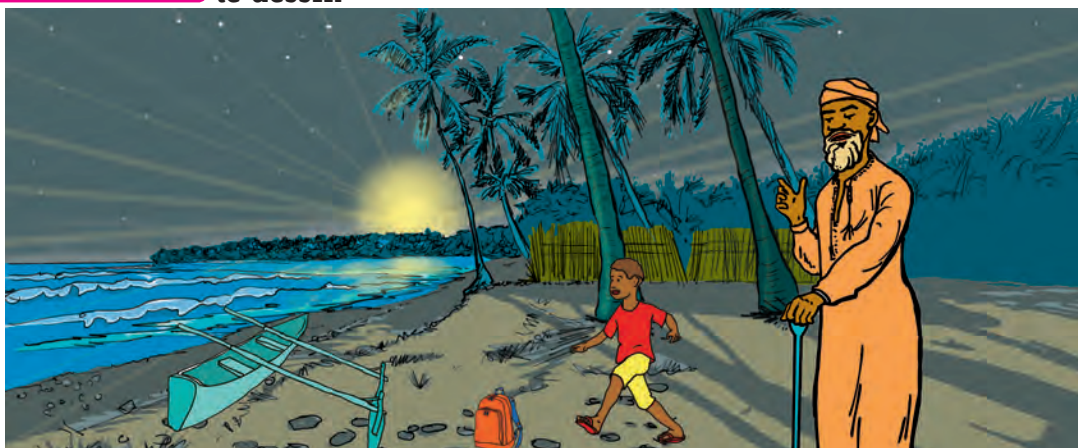
**gourmand**

### 4 JE LIS les phrases.

- Kassim a oublié sa **gourde** et son **goûter** dans la cour de l'école.
- Karima a perdu sa **gomme**.
- Farid est **gourmand**. Il va au **magasin** pour acheter des **légumes**, et il achète aussi un **gâteau**.
- Fatou a vu un **escargot** près du **marigot**.

## UNE SORTIE EN MER

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Hier soir Papi a dit à Ali : "Mon garçon, demain je t'emmène à la pêche de très bonne heure. Alors ne te couche pas trop tard et emporte **quelque chose** à boire et à manger." Maintenant Ali et son papi marchent sur la route. Il fait encore nuit. Ali **ne voit rien**. Il a allumé sa lampe de poche et il a un peu peur. "— Papi, j'ai entendu un bruit, **il y a quelqu'un ?** — Mais **non**, Ali, **il n'y a personne**. Nous sommes tout seuls." **Le sac d'Ali n'est pas lourd. Il n'a emporté que du fromage et une mangue. Il n'a pas oublié de prendre aussi une gourde pleine d'eau.** "— Papi, **je ne vois rien ! C'est laquelle ta pirogue ?** — **Avance encore un peu, Ali, la voilà.**" Le jour se lève. Il n'y a pas de **nuages**. La mer est **calme**. Papi pousse la **pirogue** vers la mer. Elle se balance doucement sur les **vagues**.

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «de bonne heure» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

Avec qui est Ali ? - Où est-ce qu'ils vont ? - Pourquoi Ali allume sa lampe de poche ? - Pourquoi il a peur ? - Est-ce qu'il y a des gens sur la route ? - Qu'est-ce que Ali a emporté ? - Quel temps fait-il ?

### 4 JE RETIENS

Il y a **quelqu'un** ? → Non, il **n'y a personne**. / Tu vois **quelqu'un** ? → Non, je **ne** vois **personne**.  
Il y a **quelque chose** ? → Non, il **n'y a rien**. / Tu vois **quelque chose** ? → Non, je **ne** vois **rien**.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds toujours non aux questions.** Exemple : **J'entends** - Ali mange quelque chose ? **Je réponds** - *Non, il ne mange rien.*

Ali dit quelque chose ? - Il boit quelque chose ? - Il entend quelque chose ? - Il voit quelque chose ? - Il porte quelque chose ? - Il mange quelque chose ? - Il ramasse quelque chose ? - Il demande quelque chose ?

☺ **Je réponds toujours non aux questions.** Exemple : **J'entends** - Fatima voit quelqu'un ? **Je réponds** - *Non, elle ne voit personne.*

Fatima attend quelqu'un ? - Elle cherche quelqu'un ? - Elle écoute quelqu'un ? - Elle connaît quelqu'un ? - Elle voit quelqu'un ? - Elle parle à quelqu'un ?

## JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

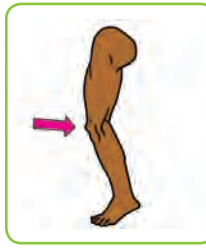
que gui ge gi



une **bague**



une **guitare**



un **genou**



une **girafe**

### 1 JE LIS les mots et JE FAIS une phrase.

une vague    une **bague**    une mangue    une pirogue    une langue

### 2 JE RETIENS les mots.



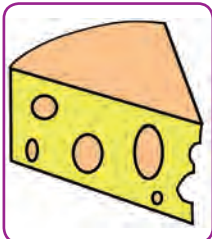
un **nuage**



une **page**



un **visage**



un **fromage**



une **plage**



un **village**



un **mariage**



une **image**



**sage**

### 3 JE LIS les mots et je fais une phrase avec chaque mot.

un guidon    une guirlande    une bougie    fragile    rouge

### 4 JE LIS les mots et JE TERMINE les phrases oralement.

**mange range change partage nage voyage**

a. Fatima **mange** ...

d. Moussa **nage** ...

b. Papa **partage** ...

e. Kassim **range** ...

c. Amina **change** ...

f. Sara **voyage** ...

### 5 JE LIS les phrases.

- Il n'y a pas de **nuages**. La mer est calme. La **plage** aussi.
- La **pirogue** de Papi se balance doucement sur les **vagues**.
- Ali a mis du **fromage** et une **mangue** dans son sac.
- Il a aussi une **gourde** pleine d'eau.



## UNE LEÇON DE GÉOGRAPHIE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"— Les enfants, écoutez bien, s'il vous plaît ! **Habiba, quand je dis le mot Karthala, est-ce que tu sais de quoi je parle ?** — Oui, monsieur, **c'est le volcan qui est sur l'île de Ngazidja.**  
— Exact. **Hakim, est-ce que tu sais comment se forme un volcan ?** — Non, monsieur, **je ne sais pas.** — Et pourquoi il y a des volcans ? — **Je n'en sais rien.** — Et pourquoi il pleut ? Et comment se forment les nuages ? C'est cela que nous apprenons en géographie. Nous allons chercher les réponses ensemble. Est-ce que vous savez comment trouver les réponses ? — On peut chercher dans un livre. — On peut demander à nos parents. — On peut chercher sur internet."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire « géographie » et « internet » ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

Qu'est-ce qu'on appelle le Karthala ? - Il se trouve où ? - Est-ce que tu habites sur la même île ? - Est-ce que Hakim sait pourquoi il pleut ? - Comment s'appelle la matière étudiée ? - Qu'est-ce que les enfants proposent pour trouver les réponses ?

### 4 JE RETIENS

**je sais** pourquoi → **tu sais** quand → **il sait** comment → **elle sait** qui  
**nous savons** combien → **vous savez** où → **ils savent** avec qui → **elles savent** chez qui  
**je ne sais pas** → je l'ignore → je n'en sais rien

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds aux questions, je commence la phrase par -Je ne sais pas.**

Exemple : **J'entends** - Il s'appelle Ali ? **Je dis** - *Je ne sais pas comment il s'appelle.*

Elle s'appelle Chaïma ? - Comment on écrit "avion" ? - Où habite Faouzia ? - Quel

âge a le papi d'Ali ? - Où sont les craies ?

☺ **Je modifie la phrase avec les mots proposés.**

Exemple : phrase de départ - Je ne sais pas chanter, **j'entends** Ali, **je dis** *Ali ne sait pas chanter.*

tu - vous - on - mes parents - nous - la maîtresse - mes copains - le directeur - personne



une balai



un nez



une fée

1 JE LIS les syllabes.

lai mai chai tai vai rai fai sai dai bai

2 JE RETIENS les mots



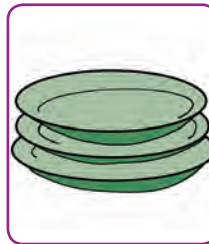
un palais



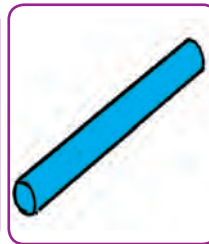
du lait



une maison



la vaisselle



une craie

3 JE LIS les mots et JE TERMINE les phrases oralement.

- a. Je vais ...
- b. Je sais ...
- c. J'ai ...
- d. Je connais ...
- e. Je fais ...
  
- a. Vous allez ...
- b. Vous savez ...
- c. Vous avez ...
- d. Vous connaissez ...

4 JE LIS les petits mots.

mais jamais chez assez

5 JE LIS les phrases.

- a. Laïla habite dans une grande **maison**.
- b. **Mais** ce n'est pas un **palais**.
- c. Amina a besoin de **lait** pour le biberon du **bébé**.
- d. Elle va **chez** sa voisine Hanane.



## UN CADEAU POUR SARA

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

C'est la récréation. Fatima, Habiba et Karima sont à la buvette de l'école. Elles voudraient acheter un petit cadeau pour Sara, pour la remercier. "— Qu'est-ce qu'on peut acheter ? Des bonbons, un stylo ? Un bracelet ? C'est difficile de choisir. Un bracelet c'est plus joli qu'un stylo mais ça coûte plus cher. Un stylo c'est moins fragile qu'un bracelet et c'est aussi plus utile. Est-ce qu'elle a déjà un stylo ? — Je n'en sais rien, dit Habiba, mais je pense que ça lui fera plaisir. — Est-ce qu'on a assez d'argent ? demande Karima. — Oui, on a assez d'argent pour acheter un stylo et trois sucettes. On va aussi écrire une carte pour dire merci ? — D'accord, mais c'est un secret. On va lui faire une surprise.

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «un secret» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions :

Où sont les trois amies ? - Pourquoi elles sont à la buvette ? - Pour qui est le cadeau ? - Pourquoi elles font un cadeau à Sara ? - Qu'est-ce qui est plus cher que le stylo ? - Qu'est-ce qui est moins fragile ? - Pourquoi c'est difficile de choisir ? - Qu'est-ce qu'elles achètent ? - Est-ce qu'elles ont assez d'argent ? - Pour qui est la carte ?

### 4 JE RETIENS

Un bracelet, c'est plus cher qu'un stylo.	J'ai assez d'argent pour acheter un stylo.
Une feuille, c'est moins lourd qu'un stylo.	Tu as assez de temps pour finir ton dessin.
Un biscuit c'est aussi petit qu'un chocolat.	Il a assez de crayons pour colorier.

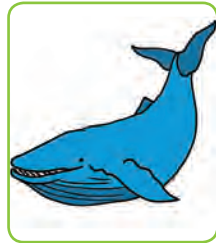
### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je fais des phrases, je compare les objets, à l'aide des mots suivants.

Je dis - *Un crayon c'est moins cher qu'un vélo.* ou - *Un vase, c'est plus fragile qu'une carotte.*

grand - petit - lourd - léger - souple - dur - beau - fragile - cher - joli

un sac - un vase - un avion - une carotte - des ciseaux - une jupe - une orange - un savon - une valise - un verre



une baleine



une fontaine

1 JE LIS les syllabes.

lei bei ei nei pei taine chaine aime

2 JE RETIENS les mots.



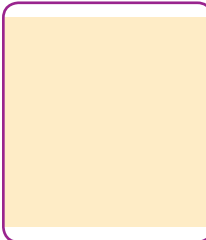
une reine



un peigne



la neige



beige



treize

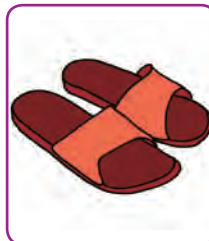


seize

3 JE LIS les mots et je fais une phrase avec chaque mot.

la semaine une chaise une aile un anniversaire une école primaire

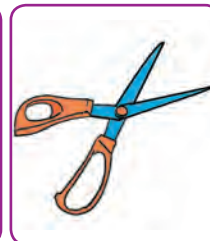
4 JE RETIENS les mots.



une paire de sandales



une paire de lunettes



une paire de ciseaux

4 JE LIS les mots et JE TERMINE les phrases oralement.

a. C'était... b. Il y avait... c. C'est vrai...

5 JE LIS les phrases.

- a. La **maîtresse** raconte une histoire **vraie**.
- b. À Iconi, il y **avait** un **palais** très grand et très beau.
- c. **C'était** le **palais** du sultan de Bambao.
- d. Ali **sait faire** du vélo.



## LA RÉCOLTE DE BANANES

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Laïla et Ramzi sont chez leurs grands-parents qui habitent à Nioumbadjou. Leur papi a une plantation où poussent un grand nombre d'arbres fruitiers. Il y a des bananiers, des jacquiers, des orangers, des cocotiers et aussi de la vanille et de l'ylang-ylang. Papi dit : "J'ai coupé des fruits tôt ce matin. Venez ramasser avec moi les bananes que j'ai laissées au pied des arbres. Ramzi, prends la brouette et toi, Laïla prends ce panier ! Il faut les ramasser avant la nuit." Laïla et Ramzi sont contents et fiers d'aider leur papi. Mais les fruits sont lourds. "Papi, c'est trop lourd ! Je n'arrive pas à porter le panier !" dit Laïla. Sur le chemin du retour, Ramzi pousse la brouette pleine de bananes. "C'est lourd, Papi. Je n'y arrive pas. Je ne peux plus avancer. — Faites un effort, les enfants. Je sais que c'est difficile, mais ce n'est pas impossible. Nous sommes presque arrivés à la maison."

- ☺ Qu'est-ce que ça veut dire «une plantation» et «ils sont fiers» et «faites un effort»?

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ Je réponds aux questions :

Où sont Laïla et Ramzi ? - Qu'est-ce qui pousse dans la plantation ? - Quels fruits Papi a coupé ? - À quel moment Papi a coupé les fruits ? - Dans quoi les enfants ramassent les bananes ? - Pourquoi ils sont fiers et contents ? - Pourquoi Laïla n'arrive pas à porter le panier ? - Pourquoi Ramzi ne peut plus avancer ? - Est-ce qu'ils sont loin de la maison ?

### 4 JE RETIENS

Je ne peux pas pousser la brouette.

Je n'arrive pas à porter le panier.

Il n'arrive pas à lire.

→ Je n'y arrive pas.

→ Il n'y arrive pas.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ Je réponds toujours non aux questions.

Exemple: j'entends - Il arrive à lire ? Je dis - Non, il n'y arrive pas !

Elle arrive à porter 5 kilos de légumes ? - Tu arrives à allumer le feu ? - L'avion arrive à atterrir dans la tempête ? - Elle arrive à dormir à midi ? - Le bébé arrive à se laver tout seul ?

- ☺ Je dis 4 actions que je n'arrive pas à faire.

Exemple : Je n'arrive pas à nager longtemps ou Je n'arrive pas à porter 10 livres ou ...



un poussin



un lapin



un singe

1 JE LIS les syllabes.

bin din fin lin min pin rin tin vin lun cun sim

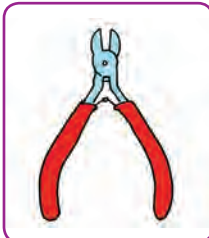
1 JE LIS les mots.

un dessin un chemin un jardin un magasin un voisin un matin un câlin  
lundi chacun simple impossible impoli

3 JE RETIENS les mots.



un coussin



une pince



un insecte



du raisin



le linge



un timbre

4 JE LIS les mots.

5 15 20 25 50 55 80  
cinq quinze vingt vingt-cinq cinquante cinquante-cinq quatre-vingts

5 JE LIS les phrases.

- a. Samir a fait un beau **dessin**.
- b. Je vois un **lapin** qui saute dans un **jardin** et joue avec trois **poussins**.
- c. Une **princesse** est assise sur un **coussin** et lave son **linge**.
- d. Un **singe** est aussi assis sur un **coussin**, à côté d'un **prince**.
- e. Le **singe** mange du **raisin** et tire la langue au **prince**.
- f. Ce singe est très **impoli**.
- g. Voilà une histoire **impossible** !



## LA RÉPÉTITION

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Chaque semaine les filles et les garçons vont au CLAC pour participer à des ateliers avec les animateurs. Certains **apprennent à danser**, d'autres **apprennent à chanter**, d'autres **apprennent à jouer d'un instrument de musique**. **C'est difficile**. Il faut beaucoup répéter avant d'arriver à un bon résultat. Depuis quelques semaines les enfants et les animateurs répètent pour le spectacle de fin d'année. **Aujourd'hui Fatima est fatiguée et triste.**

"— Je n'arrive pas à retenir les pas, dit Fatima, c'est trop compliqué. **C'est impossible pour moi. Je n'y arrive pas.** — Ne te décourage pas, dit Laïla, essaie encore !"

Chacun reprend sa place et la répétition continue.

"— Ca y est ! **J'y arrive !** crie Fatima — **Bravo Fatima**, tu ne t'es pas découragée ! Tu as persévéré et **tu y es arrivée !** — C'est grâce à toi, **merci Laïla**".

- ☺ **Qu'est-ce que ça veut dire « découragé » et « persévéré » ?**

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ **Je réponds aux questions :**

Que font les enfants au CLAC ? - Qu'est-ce qu'ils apprennent ? - Comment s'appellent les instruments de musique comoriens ? - Pourquoi les enfants répètent ? - Pourquoi Fatima est triste ? - Pourquoi Laïla dit « Bravo Fatima ! » ? - Où est Fatima sur le dessin ?

### 4 JE RETIENS

**Nous faisons** → **Vous faites** **Nous apprenons à lire.** → **Vous apprenez à écrire.**

**Ils font** → **Elles font** **Ils apprennent à chanter.** → **Elles apprennent à danser.**

**J'y arrive.** → **Je n'y arrive pas.** **J'y suis arrivé.** → **Je n'y suis pas arrivé.**

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je modifie la phrase avec les mots proposés**

Exemple: phrase de départ - Je fais du sport. **J'entends** tu, **je dis** -*Tu fais du sport.*  
je fais du sport - tu - Ali - Fatima - nous / foot - vous - les garçons / la vaisselle  
- les filles - nous - vous / vos devoirs - je - tu / les courses - vous - papa et maman

- ☺ **Je modifie la phrase avec les mots proposés**

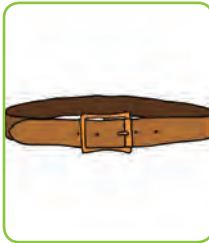
Exemple: phrase de départ - Ali apprend à faire du vélo. **J'entends** nous, **je dis** -  
*nous apprenons à faire du vélo.* - vous- les filles / à lire - Karim / à jeter les papiers-  
nous - vous / à ranger la classe - tu - vous

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

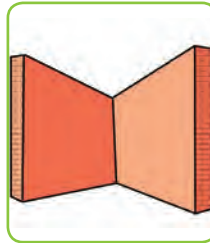
ain ein oin



un train



une ceinture



un coin

## 1 JE LIS les syllabes

bain main pain faim cein pein tein lein loin moïn poin soïn

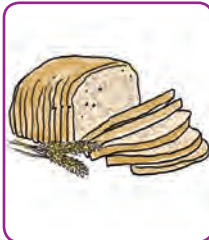
## 2 JE RETIENS les mots.



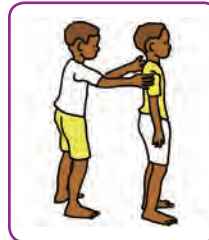
un bain



une main



un pain



un copain



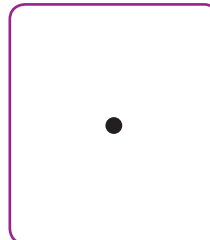
un fruit à pain



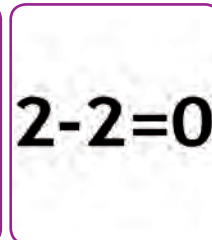
un frein



plein



un point



moins

## 3 JE LIS les mots et JE FAIS une phrase avec chaque mot.

demain demain matin il a besoin loin

## 4 JE DÉCOUVRE



il est **en train de** boire



il est **en train de** jouer au ballon



elle est **en train de** lire un livre



il est **en train de** réparer une tasse

## 5 JE LIS les phrases.

- Le bébé est dans son **bain**. Il joue avec ses **mains**.
- Maintenant** il a **faim**. Il a **besoin** de manger.
- Il boit un biberon **plein** de lait et il mange du **pain**.
- Demain**, Ali écrira avec **soin** dans son cahier.



## KARIMA EST EN TRAIN DE FAIRE SES DEVOIRS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Karima et sa maman sont dans la cuisine. Il est bientôt 17h30. Le téléphone sonne.  
 "— Allô ? Ah ! Bonjour Nasra, tu vas bien ? Oui, ça va. **Je suis en train de préparer le dîner, des légumes, du riz et du poisson.** Karima est assise à côté de moi. **Elle est en train de faire ses devoirs** et Fatou **est en train de jouer** avec ses cubes. Pourquoi tu appelles ?  
 — Je voudrais emmener Karima chez Mamie ce week-end, c'est possible ? — **C'est une bonne idée, Nasra.** C'est gentil. Tu veux lui demander ? **Je te passe Karima.** Karima, Nasra veut te parler."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «Je te passe Karima»?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

- Quelle heure est-il ? - Où est Karima ? - Qu'est-ce que sa maman est en train de faire ? - A qui parle la maman ? - Est-ce que Nasra est dans la cuisine ? - Qu'est-ce que Karima est en train de faire ? - Qui est Fatou ? - Qu'est-ce qu'elle est en train de faire ? - Pourquoi Nasra téléphone ?

### 4 JE RETIENS

Je suis	<b>en train de lire.</b>	Nous sommes	<b>en train de jouer.</b>
Tu es	<b>en train de parler.</b>	Vous êtes	<b>en train de courir.</b>
On est	<b>en train d'écrire.</b>	Ils sont	<b>en train de manger.</b>

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je réponds oui aux questions.**

Exemple: **j'entends** - Elle regarde la télévision ? **Je dis** - *Oui, elle est en train de regarder la télévision.*

Ali parle à son copain ? - Kassim joue aux billes ? - Mamie et Papi mangent ? - Habiba saute à la corde ? - Fatou dessine ? - Vous lisez un conte ? - Papa téléphone à Mamie ? - Vous écrivez les mots ? - Sara travaille ? - Mariama répare un vélo ? - Les enfants regardent la télévision ?

☺ **Comme Karima j'ai des devoirs à faire à la maison. J'explique comment je les fais.**

# JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE

eu œu eur



un feu



une nœud



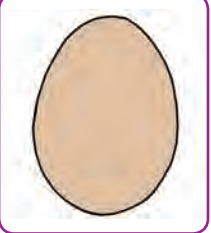



une fleur

## 1 JE LIS les syllabes

beu beur deu deur feu feur leu leur meu meur neu neur peu peur

## 2 JE RETIENS les mots.

2		9			
deux	deux œufs	neuf	boeuf	un oeuf	cœur

## 3 JE LIS les mots.

un jeu jeudi bleu un cheveu il pleut je veux il veut un peu  
la peur l'heure le beurre la chaleur la couleur seul la sœur un œil

				
un docteur	un coiffeur	un vendeur	un pêcheur	un chanteur

## 4 JE LIS les phrases.

- Ce matin, Hachimia a mis **deux** rubans **bleus** dans ses **cheveux**.
- C'est une jolie **couleur**.
- Tous les jeudis elle va chez le **coiffeur** à **9 heures**.
- Maman achète une **fleur** pour offrir à sa **sœur**.
- Mamie mélange la farine et le **beurre** dans le saladier, puis elle ajoute un **œuf**.





## LE COQ DE MAMIE ROUKIA

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Nasra et Karima sont à Boboni chez mamie Roukia et papi Youssouf.

Mamie Roukia est la maman de Nasra et la grand-mère de Karima. Tous les matins, mamie nettoie les cages des lapins et elle leur donne des épluchures de légumes. Les poules se promènent dans la cour et trouvent à manger dans le sol, surtout des vers de terre.

Quand mamie a fini, elle aide papi à la plantation. Il bêche, il remue la terre, il arrose et elle ramasse les fruits et les légumes quand c'est le moment de la récolte.

"— Regardez ! Nous avons un coq maintenant, dit mamie. Il a de belles plumes rousses et noires et une crête bien rouge. Il fait le fier toute la journée parmi les poules mais il a peur des chats. Oh! Il pleut ! Rentrons vite ! C'est la saison des pluies qui commence. On va préparer des beignets."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «le coq fait le fier» et «la saison des pluies»?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

- Où sont Nasra et Karima ? - Comment s'appelle la grand-mère de Karima ? - Et son grand-père ? - Qu'est-ce que mamie fait tous les matins ? - Qu'est-ce que les lapins mangent ? - Et les poules ? - De quoi le coq a peur ? - Qu'est-ce que papi fait à la plantation ? - Et mamie ? - Pourquoi mamie dit "Rentrons vite !"

### 4 JE RETIENS

Il pleut.	Il fait chaud.	Il faut manger.	Il y a un coq.
	Il fait froid.	Il faut boire.	Il y a une poule.
	Il fait beau.	Il faut dormir.	Il y a des chats.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je nomme 5 actions que je fais tous les jours.**

☺ **Je fais une phrase qui commence par - je vais... et je fais...**

☺ **Je modifie la phrase avec le mot proposé.**

Exemple: phrase de départ - Mamie ramasse des fruits. **J'entends** - légumes, **je dis** - Mamie ramasse des légumes.

- elle - papiers - nous - vous - jetez - canettes - nous - tu - achètes - nous - carottes - mangeons - vous - tu - bonbons

## JE SAIS LIRE

### 1 JE LIS les sons.

au eau go ga ge gi ez ai ei ain ein un in eau au ga ge gi ain aim im ai ez

### 2 JE LIS les mots.

la police une chose un oiseau un gâteau jaune chaud un couteau  
un garage un seau un robot une plage à gauche un nuage bravo

### 3 JE LIS les jours de la semaine.

mardi jeudi lundi vendredi dimanche mercredi samedi

### 4 JE LIS les couleurs.

bleu rouge jaune noir vert blanc doré rose mauve orange

### 5 JE LIS les chiffres et les nombres.

trois deux cinq huit onze neuf treize un douze quatre

### 6 JE LIS les mots.

une bougie une vague une craie une maison un roi une reine  
un lapin un singe une main un œuf une heure un dessin un chemin

### 7 JE LIS les mots-étiquettes.

bientôt

assez

presque

en train de

### 8 JE NOMME les mots illustrés, je dis *un* ou *une*.



## HAKIM VOUDRAIT REVOIR BACHIR

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Aujourd'hui, c'est samedi. Hakim est en train de parler avec sa maman.

"Maman, ce sont bientôt les vacances. **Je voudrais bien** revoir mon cousin Bachir. **Est-ce** qu'il pourrait venir passer une semaine chez nous ? — C'est une bonne idée, Hakim, mais je dois d'abord demander à son papa. C'est un voyage qui coûte cher.

— **J'espère que** oncle Djamal sera d'accord. Je vais écrire une lettre à Bachir.

— Et qu'est-ce que tu voudrais faire avec lui ? — **Plein de choses, Maman. Je voudrais** aller à la pêche avec lui. **J'espère qu'**on attrapera beaucoup de poissons. Et puis **j'ai envie de** lui montrer ma collection de coquillages. **J'ai aussi envie de faire une randonnée à vélo avec lui** et avec mes copains. On pourra demander à Mamie de nous préparer plein de ses bons biscuits au miel ? — Oui, je pense que **Mamie sera d'accord**. Je suis sûre qu'**elle sera contente de revoir Bachir**.

- ☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «une collection de coquillages» et «plein de choses, plein de biscuits» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ **Je réponds aux questions:**

Avec qui parle Hakim ? - Qui est Bachir ? - Où est-ce qu'il habite ? - Qui est oncle Djamal ? - Qu'est-ce que Hakim a envie de faire avec Bachir ? - Qu'est-ce que Hakim va demander à sa mamie ? - Pourquoi Mamie sera contente de revoir Bachir ?

### 4 JE RETIENS

Je **voudrais revoir** Bachir. **J'ai envie de faire** du vélo. **J'espère qu'** il viendra.  
Il **voudrait une moto**. **Elle a envie d'un vélo**. **Elle espère qu'** il sera d'accord.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je modifie la phrase: "J'ai envie de faire du vélo" j'entends tu, Je dis Tu as envie de faire du vélo.**  
nous - jouer au foot - à la marelle - vous - faire une randonnée - faire un voyage - nous - prendre l'avion - on - Hakim - inviter Bachir - écrire à Bachir - maman - écrire à Djamal.
- ☺ **Je fais une phrase qui commence par Je voudrais ou J'ai envie de et qui exprime «une bonne idée» pour moi ou pour la classe.**

## ar ir



un lézard



dormir

### 1 JE LIS les syllabes.

mar sar car par nar tar jar

### 2 JE RETIENS les mots.



un canard



une marche



une sardine



un marteau



un artiste

### 3 JE LIS les mots.

une ardoise une armoire un arbre de l'argent une carotte un cartable  
un carton une marmite une marelle le marché un marchand mardi  
mars un mariage un marigot un jardin en retard bavard

### 4 JE LIS les mots puis les phrases.

venir partir dormir finir grandir obéir ouvrir sentir punir salir

- Saïd va **venir** à 7h.
- Fatima veut **partir** au **Maroc** en **mars**.
- Le bébé ne veut plus **dormir**.
- Sara** doit **finir** ses devoirs avant le soir.
- Il faut manger pour **grandir**.
- Bacar** doit toujours **obéir** à sa maman.
- Bacar** ne doit pas **salir** sa chemise.
- Maman va **punir** **Bacar**.
- Je n'ai pas la clé pour **ouvrir** la **porte**.
- Le gâteau que Mamie **prépare** va **sentir** bon.



### 5 JE LIS les phrases.

- Le **lézard** vert **dort** sur le **mur** du **jardin**.
- Sara** achète des **sardines** au **marché**.
- Le **marchand** met l'**argent** dans la poche de sa chemise.
- Papi **arrose** les légumes de son **jardin**.



## HAKIM ÉCRIT UNE LETTRE

### 1 J'OBSERVE le dessin.



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

"Je vais écrire à Oncle Djamel pour lui dire qu'on voudrait que Bachir vienne chez nous pour les vacances, dit la maman d'Hakim. Toi, Hakim, écris aussi à ton cousin ! Je donnerai les deux lettres à ma sœur qui part à Ndzuanu samedi.

— Maman, c'est trop difficile. Je ne sais pas bien écrire. Je n'y arrive pas. — Fais un effort, Hakim. Je vais t'aider. Qu'est-ce que tu veux dire à Bachir ? — Je voudrais qu'il vienne pour les vacances. Et je voudrais qu'on aille à la pêche. Et aussi je voudrais qu'on fasse du vélo et des pique-niques. Et puis je voudrais qu'il apporte son game-boy. — Hé bien, c'est parfait, Hakim, commence à écrire et je corrigerai."

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions:

À qui la maman de Hakim va écrire une lettre ? - Pourquoi elle va écrire une lettre ? - Qui va porter la lettre ? - Pourquoi Hakim dit que c'est difficile ? - Qu'est-ce qu'il veut écrire à Bachir ?

### 4 JE RETIENS

Je voudrais aller à la plage avec mes copains.

Je voudrais venir en avion avec ma mamie.

Je voudrais faire un pique-nique avec mes amis.

Je voudrais qu'on aille à la plage.

Je voudrais qu'on vienne en avion.

Je voudrais qu'on fasse un pique-nique.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je nomme 4 activités que Hakim a envie de faire avec son cousin: *Hakim a envie de ...*

☺ Je fais une phrase qui commence par *Il voudrait que Bachir ...*

☺ Je transforme la phrase. J'entends : Écoute-moi ! Je dis *Je voudrais que tu m'écoutes.*

Parle-moi ! - Regarde-moi ! - Aide - moi ! - Joue avec moi ! - Reste avec moi ! -

Range avec moi ! - Prépare avec moi ! - ramasse avec moi ! - Chante avec moi ! -

Danse avec moi !

☺ Je transforme la phrase. Je commence toujours par *je voudrais ...*

J'entends : Je voudrais que Bachir vienne chez moi. Je dis *je voudrais qu'il vienne chez moi !*

que **Fatima** vienne - que **mes copains** viennent - que **Moussa** aille à la plage - que **mes parents** aillent au village - que **mamie** fasse des biscuits - que **Bachir** fasse du vélo

oc ac ic or as os is us



le manioc



un sac



un trésor



une pastèque



un os

1 **JE LIS** les syllabes.

bor cor por tor sor mor doc bus dor sac bas pas roc

2 **JE LIS** les mots et **JE FAIS** une phrase avec les mots de la 1<sup>ère</sup> ligne.



une corde une tortue une porte un short des ordures mordre tordre  
 un sport un effort d'abord dehors d'accord encore fort Les Comores le bord  
 la poste un costume une dictée la piste un bus  
 un astronaute le basket un docteur octobre s'occuper le Maroc

3 **JE LIS** les phrases.

- Sara **sort** de la **poste**. Elle attend le **bus** sur le **bord** de la route.
- Le **sport** préféré de Kassim, c'est le **basket**.
- Quand le bébé s'est **endormi**, Maman **sort** de la maison.
- Le roi du **Maroc** **porte** un beau costume et une couronne en **or**.
- Sara **apporte** une **pastèque** et du **manioc** à son amie.
- Mamie est **d'accord** pour organiser une fête pour le **mariage** de **Bacar**.

4 **JE NOMME** le mot qui correspond au dessin.



- poste
- forte
- porte



- trotte
- tortue
- droite



- douceur
- docteur
- facteur



- d'accord
- dehors
- trésor



- martine
- tartine
- sardine



- termite
- martine
- marmite



- ardoise
- armoire
- artoise



- marotte
- calotte
- carotte

# JE SERAI ARCHITECTE

## 1 J'OBSERVE le dessin



## 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Les enfants sont en vacances pour quelques jours. **Amina est à la plage avec ses cousins. Elle parle avec sa cousine préférée, Djamila, qui a 14 ans et qui est déjà au lycée.** "Quand **je serai** grande, dit Djamila, **je serai** architecte. **J'habiterai** à la campagne et **je construirai** une grande maison à deux étages avec un bel escalier devant. **Il y aura** aussi une grande véranda. **Ce sera** la plus belle et la plus grande maison de tout le village et **tout le monde pourra** venir. **Il y aura** aussi un beau jardin. **Je planterai** des légumes derrière la maison. **Et toi, Amina, qu'est-ce que tu feras quand tu seras grande ?** — Moi, j'ai envie d'être infirmière. **Je ferai** comme ma grande sœur qui étudie à Madagascar et qui habite chez ma tante. **J'irai** aussi chez ma tante à Madagascar pour étudier."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «lycée» et «architecte» et «Madagascar»?**

## 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions:**

Avec qui parle Amina ? - Qui est Djamila ? - Quel âge elle a ? - Est-ce qu'elle est à l'école primaire ? - Quel sera le métier de Djamila ? - Qu'est-ce qu'elle construira ? - Qu'est-ce qu'elle plantera derrière la maison ? - Et Amina, qu'est-ce qu'elle a envie de faire ? - Où est-ce que sa sœur étudie ? - Chez qui habite sa sœur ?

## 4 JE RETIENS

Dans longtemps, dans 10 ans ...

<b>je serai</b> architecte	<b>je ferai</b> du sport	<b>j'irai</b> en France
<b>tu seras</b> astronaute	<b>tu feras</b> du vélo	<b>tu iras</b> à Moroni
<b>vous serez</b> pilote	<b>vous ferez</b> de la danse	<b>vous irez</b> au Maroc

## 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je pose des questions. J'entends :** je ferai du vélo. **Je demande** *Qu'est-ce que tu feras ?* Elle fera une collection de papillons. - On fera un cerf-volant. - Il fera un voyage en avion. - Je ferai une randonnée à pied. - Nous ferons nos devoirs. - Il fera la vaisselle.
- ☺ **Je pose des questions. J'entends :** j'irai à la plage. **Je demande** *Où est-ce que tu iras ?* Papa ira à la pêche. - On ira au marché. - Mamie ira au champ. - J'irai chez Tante Sara.
- ☺ **Je réponds toujours Non ... aux questions.** Elle sera docteur ? - Tu seras astronaute ? - On sera infirmière ? - Vous serez coiffeur ? - Elle habitera à la campagne ? - Vous irez en France ? - Tu iras au marché ?

bl cl br cr



une blouse



un clown



un bracelet



un crabe

1 **JE LIS** les syllabes.

bla bra ble bre bli bri blo bro blu bru blou brou blon bloi  
cla cra cle cre cli cri clo cro clu cru clou crou cloi croi

2 **JE LIS** les mots et **JE NOMME** l'intrus.

bleu blanc une table un tableau un bateau un cartable un problème oublier  
une brouette une branche une bobine une brosse un bras une brosse à dents

3 **JE LIS** les mots et **JE NOMME** l'intrus.

une clé une classe un club de foot un calcul une cloche un clown une clinique  
une craie un crayon un cri la récré un sucre une carotte mercredi

4 **JE LIS** les mots et **JE CHOISIS** le mot approprié pour les phrases.

brouette






récré

sucres

craies

- a. Papa a mis trois ... dans son café.
- b. Farid n'arrive pas à pousser la ... . Elle est trop lourde.
- c. Il est 10h. C'est l'heure de la ... .
- d. Fatima a oublié son ardoise et ses ... à la maison.

5 **JE LIS** les phrases.

- a. Habiba a acheté un joli  en or pour le mariage de sa tante.
- b. Samir fait rire ses amis quand il fait le  .
- c. Farid a mis les  de la maison dans son  .
- d. Ali a trouvé un  à la plage.



## JE SERAI CHAUFFEUR DE TAXI

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ahmed est chauffeur de taxi. Il remplace son cousin Saïd qui est à l'hôpital.

"Tu as de la chance de savoir conduire, Ahmed, dit Hakim. — Mais, toi aussi, Hakim, quand tu seras grand, tu pourras conduire. — Oh, oui ! J'apprendrai à conduire. Je passerai l'examen du permis de conduire et j'achèterai une voiture. Je serai chauffeur de taxi. J'aurai une voiture rouge qui sera très rapide, et j'emmènerai les clients très vite au marché ou chez eux. — Ou à l'hôpital, Hakim ! Attention aux accidents ! Tu devras être prudent. Tu devras faire attention aux piétons, aux cyclistes, aux camions. Sinon tu auras des amendes et cela te coûtera cher.

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «il remplace» et «une amende» et «être prudent» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions:

Qui est chauffeur de taxi ? - Où est Saïd ? - Pourquoi Ahmed conduit un taxi ? - Qu'est-ce que Hakim fera quand il sera grand ? - De quelle couleur sera sa voiture ? - À quoi est-ce qu'il devra faire attention ? - Qui donne des amendes ? - Combien coûte une amende ?

### 4 JE RETIENS

Maintenant,	je suis petit	j'ai une voiture	je peux conduire	je dois faire attention
Dans 10 ans,	je serai grand,	j'aurai un taxi	je pourrai conduire	je devrai faire attention.
	nous serons	nous aurons	nous pourrons	nous devons
	vous serez	vous aurez	vous pourrez	vous devrez

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Ahmed me pose des questions.

**J'entends :** Tu apprendras à conduire ? **Je réponds :** Oui, j'apprendrai à conduire.

Tu passeras l'examen ? - Tu achèteras une voiture ? - Tu seras chauffeur de taxi ? - Tu auras une voiture rouge ? - Tu devras faire attention ? Tu pourras conduire vite ? - Tu seras prudent ? - Tu devras réparer ton taxi ? - Tu seras content ?

☺ **Je réponds toujours Non ... aux questions :** Non, la semaine prochaine, je n'aurai pas de voiture.

Elle aura un cerf-volant ? - Vous aurez des avions ? - Tu auras une amende ? - Il aura un bateau ? - Vous aurez des devoirs à faire ? - Tu auras envie de jouer ?

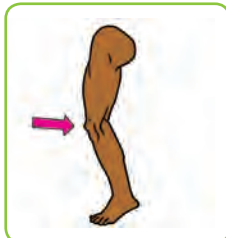
## gl gr tr pr



une **g**lace



une **g**rue



une **t**rompette



un **p**rince

**1 JE LIS les syllabes.**

gla gra gle gre gli gri glo gro glu gru tra pra flu fla  
tre pre tri pri tro pro tru pru trou prou troi proi

**2 JE LIS les mots et JE NOMME l'intrus.**

une tresse un train un trottoir un trésor un tiroir triste trop très trois  
un drapeau à droite fragile un fromage un frein  
une flaque une flûte une fleur

**3 JE LIS les mots et JE NOMME l'intrus.**

un problème une prière l'école primaire police propre premier prudent après

**4 JE LIS les mots et JE CHOISIS le mot approprié pour les phrases.**

**grave**

1

**gratuit**

2

**grand**

3

**gros**

4

**gris**

5

- Le ... frère de Kassim s'appelle Ahmed.
- Fatou a cassé une tasse. Maman dit: «Ce n'est pas ... »
- Il ne faut pas dire de ... mots. Ce n'est pas poli.
- Maman achète un tissu ... pour faire un rideau.
- Le tissu coûte 500 FC. Il n'est pas ...

**5 JE CHOISIS la phrase qui illustre le dessin.**

- Kassim manque de place.
- Kassim marque une tasse.
- Kassim mange une glace.



## À LA GARE ROUTIÈRE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Tante Nasra et Karima vont vers la gare routière pour prendre le minibus qui les emmènera au village de Boboni. "Nous sommes en retard ! Dépêchons-nous ! — Mais pourquoi faut-il se dépêcher Tatie ? — Parce que le minibus va bientôt partir. Regarde ! Il y a déjà beaucoup de voyageurs dans le bus. — Pourquoi les bagages sont sur le toit ? — Parce qu'il n'y a pas de place dans le bus. — Et s'il pleut, Tatie ? — S'il pleut, le chauffeur mettra une bâche pour protéger les bagages. Avance, Karima, s'il te plaît. Si nous sommes en retard, le chauffeur ne voudra pas prendre nos bagages. Je dois aussi acheter une grande bouteille d'eau avant de monter dans le bus, parce que j'ai oublié la gourde à la maison. Si le bus s'arrête en route, on pourra boire et grignoter les biscuits que j'ai mis dans mon sac. Dépêchons-nous !"

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «gare routière» et «protéger» et «grignoter» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions:

Pourquoi Tante Nasra et Karima vont à la gare routière ? - Où vont-elles ? - À quelle heure part le bus ? - Où sont les bagages des voyageurs ? - Où est la gourde de Nasra ? - Pourquoi Nasra doit acheter de l'eau ? - Qu'est-ce que Nasra a mis dans son sac ?

### 4 JE RETIENS

Pourquoi faut-il se dépêcher ?

Parce que le bus va partir.

Pourquoi les bagages sont sur le toit ?

Parce qu'il n'ya pas de place.

Si le bus s'arrête, on pourra boire de l'eau.

Si tu es fatiguée, tu pourras dormir.

S'il pleut, on mettra une bâche.

Si tu veux, j'achèterai une glace.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je pose 3 questions, en lien avec le texte, qui commencent par : Pourquoi... ?

☺ Je pose 3 questions qui commencent par Pourquoi ... ? à la personne qui est à côté de moi.

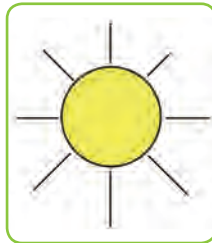
☺ Je transforme la phrase : Tu pourras boire de l'eau- elle. Elle pourra boire de l'eau.

nous – manger une banane – vous – un biscuit – nous – dormir – vous – lire un livre

– nous – tu – dessiner – elle – vous – nous – boire de l'eau – tu – Karima – grignoter –

nous

# eil eille euil euille ouil ouille



le soleil



une abeille



un fauteuil



une grenouille

## 1 JE LIS les syllabes.

leil meil beille veil teuil feuil teille beil reil teille nouil

## 2 JE RETIENS les mots.



le soleil



un réveil



un appareil



bébé a sommeil



une oreille



une abeille



une bouteille



une corbeille

## 3 JE LIS les mots.



un fauteuil



une feuille




le fenouil





une grenouille

## 4 JE LIS les phrases.

a. Farid pleure parce qu'il a mal à l'oreille.

b. Karima pose une bouteille d'eau et une  de pain sur la table.

c. Quand il y a du soleil, l'  tourne autour des fleurs.

d. Quand il pleut, la  se pose sur une  mouillée.

## 5 JE CHOISIS la phrase qui illustre le dessin.

- a. Il y a trois bouteilles sur la table.
- b. Il y a deux bouteilles sur la table.
- c. Il y a une bouteille sur la table.



## LE VOYAGE EN MINIBUS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Tante Nasra et Karima sont montées dans le bus juste avant son départ. Le bus est parti à l'heure. Karima est assise à côté de la fenêtre. Elle regarde le paysage. Le bus ne roule pas très vite parce qu'il est chargé et parce que la route monte. Le chauffeur klaxonne parfois parce qu'il y a un cycliste ou des poules au milieu de la route. Karima voit les vendeurs de fruits sur le bord de la route. Elle demande : "Tatie, si le bus s'arrête, on pourra acheter une noix de coco ? J'aime beaucoup le coco à boire «. Dans le bus, les gens bavardent, mangent et rient. C'est amusant de les regarder. Tout à coup, il se met à pleuvoir. Le bus s'arrête. « Tu sais pourquoi on s'arrête, Karima ? « demande Tante Nasra.

- ☉ Qu'est-ce que ça veut dire «à l'heure» et «klaxonne» et «il se met à pleuvoir»
- ☉ Je réponds à la question de Tante Nasra.

### 3 J'AI COMPRIS

- ☉ Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.
  - Le bus est parti en retard. - Karima est assise à côté du chauffeur. - Le bus roule vite.
  - Le bus est vide. - Le bus monte. - Le chauffeur klaxonne. - Il y a des camions sur la route.
  - Karima aime le coco à boire. - Les gens pleurent dans le bus. - Il se met à pleuvoir.

### 4 JE RETIENS

Pourquoi on s'arrête ? → Parce qu'il pleut. Pourquoi il klaxonne ? → Parce qu'il y a un vélo.  
S'il pleut, le bus s'arrêtera. Si le bus s'arrête, on achètera une noix de coco.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☉ Je nomme 5 fruits que Karima voit sur le bord de la route.
- ☉ Je nomme 4 aliments que les gens mangent dans le bus.
- ☉ Je nomme 3 actions que les gens font dans le bus.
- ☉ Je réponds toujours *Oui* aux questions. Hakim et Amina vont chez leurs cousins. Leur maman demande: - Vous achèterez une bouteille d'eau ? - Vous mangerez des bananes ? - Vous porterez vos valises ? - Vous téléphonerez ? - Vous écrirez à Mamie ? - Vous irez à la plage ? - Vous ferez du vélo ? - vous serez polis ? - Vous direz merci ?

# ail aill ill



le bétail



une médaille



un papillon

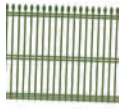
1

JE LIS

les mots.



la vanille



une grille



une cheville



une aiguille



une chenille



une bille



une béquille



une fille



une famille



un billet



un coquillage

un caillou

un maillot

une paille

la taille

le poulailler

le travail

le corail

2

JE LIS

les mots et JE CHOISIS le mot approprié pour les phrases.

gentille

maillot

vanille

famille

coquillage

- La ... d'Ali habite à Moroni.
- Mamie prépare un gâteau à la ... .
- À la plage, Habiba donne un ... à Amina. Habiba est très ... .
- Ali a oublié son ... de bain à la maison.

cheville

papillons

béquille

poulailler

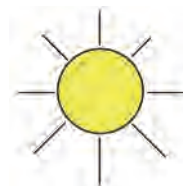
- Les abeilles et les ... tournent autour des fleurs.
- Les poules dorment dans le ... .
- Asma s'est cassé la ... en glissant sur le sol mouillé.
- Il marche avec une ... .

3

JE LIS

les phrases.

- Mariam **travaille** à l'école primaire de Boboni.
- Elle **surveille** les enfants qui jouent dans la cour.
- Il fait si chaud quand le soleil **brille** !



## SAÏD S'EST CASSÉ LE PIED.

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Saïd, le cousin de Kassim est à l'hôpital. **Il s'est cassé le pied ce matin chez lui.** Il a glissé sur le sol mouillé et son pied **a heurté** le canapé. **Il est tombé** de tout son long. Impossible de se relever ! Son frère **l'a emmené** à l'hôpital et le docteur lui **a mis un plâtre**. **Il n'a pas eu de chance !** **Mais ce n'est pas trop grave.** Demain il pourra marcher avec **des béquilles** mais **aujourd'hui il doit rester assis**. **Il ne l'a pas fait exprès**, c'est **un accident**.

Saïd est inquiet parce qu'il ne pourra pas travailler pendant 5 semaines. **Il ne pourra pas conduire son taxi.** Il demande à son cousin Ahmed de le **remplacer**. **Il sait que Ahmed ne conduira pas trop vite** et qu'il fera attention de ne pas **abîmer** sa voiture. **Il est rassuré.**

- ☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «heurté» et «il ne l'a pas fait exprès» et «il est rassuré» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ **Je réponds aux questions:**

Qui est Saïd ? - Où est-il ? - Pourquoi est-il à l'hôpital ? - Qui l'a emmené à l'hôpital ? - Est-ce que c'est grave ? - Est-ce qu'il l'a fait exprès ? - Qu'est-ce que le docteur a fait ? - Est-ce que Saïd pourra jouer au foot demain ? - Pourquoi il ne pourra pas conduire son taxi ? - Qui conduira son taxi ? - Pourquoi il demandera à Ahmed ?

### 4 JE RETIENS

<b>Hier,</b>	Saïd <b>a glissé,</b>	il <b>a heurté</b> le canapé	le docteur <b>a mis</b> un plâtre.
	Saïd <b>a eu mal,</b>	Saïd <b>est tombé,</b>	il <b>s'est cassé</b> le pied.
	il <b>n'a pas eu mal</b>	il <b>n'a pas eu peur</b>	il <b>a eu peur.</b>

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je pose une question. J'entends:** Il a heurté le canapé, **je demande** *Qu'est-ce qu'il a heurté ?*

Il s'est cassé le pied - Le docteur a mis un plâtre - Il a entendu un bruit - Elle a dessiné un coquillage - Elle a construit une maison - Hakim a écrit une lettre - Elle a mangé une goyave

- ☺ **Je réponds Non aux questions. J'entends:** Elle a eu peur ? **Je dis** *Non, elle n'a pas eu peur.*  
 Elle a eu mal ? - Il a eu froid ? - Tu as eu soif ? - Tu as eu peur ? - Tu as eu faim ? - Il a eu chaud ? - Vous avez eu un accident ? - Tu as eu un accident ? - Il a eu de la chance ?

# er ez et



un potager



un nez



un bracelet

## 1 JE RETIENS

Je vois **er et ez** à la fin d'un mot j'entends (é)

## 2 JE RETIENS les mots.



un sifflet



un tabouret



un bonnet



un bracelet



un beignet



un coffret



un carnet



un paquet



un poulet



un secret

## 3 JE LIS les mots et les phrases.

un potager le déjeuner le dîner

a. Papi plante des légumes dans le **potager**.

b. Midi, c'est l'heure du **déjeuner**. 18h, c'est l'heure du **dîner**.

chez un nez

assez

c. Farid va **chez** Ali. Le **nez** de Zébulon est tordu. C'est fini, vous avez **assez** mangé.

d. Tous les jours, je vais à **pied** à l'école.



## 4 JE LIS les phrases.

a. Maman a posé un **paquet** de riz sur le **tabouret**.

b. Le **paquet** est tombé.

c. Alors maman a préparé du **poulet** et des **beignets** pour le **déjeuner**.

d. Après le **déjeuner**, Ali est allé à pied **chez** Hakim pour **jouer**.

e. Il va lui **donner** un **sifflet**. Mais, chut, c'est un **secret** !



## 5 JE CHOISIS la phrase qui illustre le dessin.



a. Il s'est cassé à pied.

b. Il s'est cassé le pied.

c. Il s'est cassé le nez.



## UNE CHEVILLE TORDUE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

On est samedi après-midi, les garçons jouent au foot sur le terrain à côté de l'école. Khaled, l'entraîneur aperçoit Samir qui est en train de pleurer. "Pourquoi pleures-tu, Samir ? — Je pleure parce que **je suis tombé. Je me suis fait mal** au genou et au pied ! C'est Rachid qui **m'a bousculé. Il l'a fait exprès.** — Pourquoi dis-tu qu'il l'a fait exprès ? — Parce que **je l'ai vu. Il voulait que je lui passe le ballon et je l'ai envoyé** à Ramzi, alors **il a couru vers moi** avec le bras levé. Il voulait me frapper. **J'ai eu peur et je me suis mis à courir mais il m'a rattrapé.** — Nous allons avoir une petite discussion tous les trois. **Si ce que tu dis est vrai, je le punirai.** Montre-moi tes blessures. Mais, tu boites un peu ! Tu devrais aller au dispensaire voir l'infirmière. **Tu t'es peut-être tordu** la cheville en tombant."

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «il l'a fait exprès» et «une petite discussion» et «tu boites»**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions:**

Quel jour est-on ? - Où sont les garçons ? - Où est le terrain de foot ? - Pourquoi Samir pleure ? - Pourquoi Rachid a bousculé Samir ? - Qu'est-ce que l'entraîneur dit ? - Pourquoi l'entraîneur dit à Samir d'aller au dispensaire ? - Qu'est-ce qu'il faut faire quand on s'est tordu la cheville ?

### 4 JE RETIENS

**Je me suis fait mal.**

**Nous nous sommes fait mal.**

**Vous vous êtes fait mal.**

**Je me suis tordu le pied.**

**Nous nous sommes tordu le pied.**

**Vous vous êtes tordu le pied.**

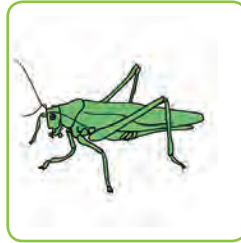
### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je modifie les phrases. J'entends :** il se lave les dents. **Je dis** Hier, il s'est lavé les dents. elle se coiffe - il s'habille - on se baigne - je me réveille à 6h - je m'occupe de mon petit frère - il se fait mal - elle se déguise - on se dépêche - je me cache

☺ **Je transforme la phrase. J'entends :** On s'est levé à 7h. **Je dis** Nous nous sommes levés à 7h.

- On s'est réveillé à 6h. - On s'est levé à 6h30. - On s'est lavé à 7h30. - On s'est habillé à 8h. - On s'est coiffé. - On s'est dépêché. - On s'est bousculé. - On s'est fait mal. - On s'est caché sous la table. - On s'est déguisé en clowns. - On s'est trompé. - On s'est fâché. - On s'est reposé.

# elle esse ette erre



une sauterelle



une tresse



une casquette



un verre

## 1 JE RETIENS et JE LIS

Je vois **elle ette esse erre** à la fin d'un mot, je dis (è).

belle pelle celle nette vette mette resse cesse terre verre

## 2 JE LIS les mots



une poubelle



une pelle



une échelle



une ficelle



la vaisselle

nouvelle belle

## 3 JE LIS les mots.



une maîtresse



une princesse



une tresse



un verre



une pierre



la Terre



par terre

## 4 JE LIS les mots et JE FAIS des phrases avec les mots de la 1<sup>e</sup> et de la 2<sup>e</sup> ligne.

une chouette    une brouette    une chaussette    une canette    une assiette  
 une recette    une fourchette    une cuvette    une trompette    une sucette  
 une devinette    une allumette    une poussette    unevsonnette    une courgette  
 la toilette    les lunettes    la vitesse    la politesse

## 5 JE LIS le texte et JE CONTINUE l'histoire en ajoutant 3 phrases.

**J'UTILISE** des mots étudiés.

- Il est midi. C'est l'heure du **déjeuner** de Fatou.
- Son repas est **prêt**. Elle mangera du **poulet** et des tomates.
- Comme **dessert**, elle aura une **sucette**.
- Sur la table, il y a un verre, une assiette, une fourchette et un couteau.
- Fatou dort encore dans sa **poussette**.
- Papa a mis ses nouvelles **lunettes** pour lire le journal.
- Il a posé sa **canette** de coca sur le **tabouret** à côté de lui.
- Karima allume une bougie avec une **allumette**.



## PLUS DE PEUR QUE DE MAL

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

La maman de Samir est venue le chercher au terrain de foot pour l'emmener à l'hôpital.

La cheville de Samir est enflée, **sa maman croit que** c'est une foulure, mais **il vaut mieux** voir un médecin. **Elle pense qu'**il faudra faire une radio. Il n'y a pas beaucoup de monde à l'hôpital quand ils arrivent. L'infirmière regarde la cheville enflée de Samir et prévient le médecin. Le médecin pose beaucoup de questions. Il veut savoir comment s'est arrivé, où ça s'est passé et il y a combien de temps. Il fait une radio pour vérifier que rien n'est cassé. Maman est inquiète et Samir aussi. Maman **demande si** ce sera nécessaire de mettre un plâtre. Le médecin dit que c'est une entorse et que ce ne sera pas nécessaire de mettre un plâtre. Un bandage suffira. Il demande à l'infirmière de s'occuper du bandage. Samir a un peu peur parce qu'**il croit que** ça va faire mal. L'infirmière le rassure. Maman est soulagée. Il y a plus de peur que de mal.

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «faire une radio» et «rassure» et «Maman est soulagée» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions:**

- Qui est venu chercher Samir ? - Qu'est-ce qui est arrivé sur le terrain de foot ? - Qu'est-ce que maman pense ? - Pourquoi il vaut mieux voir un médecin ? - Comment est la cheville de Samir ? - Pourquoi le médecin fait une radio ? - Est-ce que quelque chose est cassé ? - Est-ce qu'il faut mettre un plâtre ? - Qu'est-ce que l'infirmière fait ? - Est-ce que ça fait mal ?

### 4 JE RETIENS

<b>Elle pense que</b> c'est une foulure.	↔	<b>Elle croit que</b> c'est une foulure.
<b>Il croit que</b> ça va faire mal.	↔	<b>Il pense que</b> ça va faire mal.
<b>Est-ce que</b> ce sera nécessaire ?	→	<b>Elle demande si</b> ce sera nécessaire.
<b>Est-ce qu'</b> il faudra un plâtre ?	→	<b>Elle demande s'</b> il faudra un plâtre.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je transforme les questions. Samir demande :** Est-ce que ça fait mal ?

**Je dis** *Il demande si ça fait mal.*

- Est-ce qu'il faut faire une radio ? - Est-ce qu'il faut mettre un plâtre ? - Est-ce qu'un bandage suffira ? - Est-ce que quelque chose est cassé ? - Est-ce que l'hôpital est loin de la maison ?

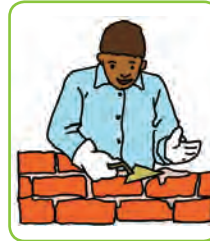
# ce ci ça ço çu



une grimace



un citron



un maçon

## 1 JE RETIENS

La lettre **C** devant une voyelle: j'entends le son **sss** quand elle est écrite: **ça ço çu ce ci**

## 2 JE LIS les syllabes.

ça ço çu ce ci ceau cen cin ça çan çon çoi  
ce ca ça co ço coi çoi çon can çan cu çu ci

## 3 JE LIS les mots et je fais des phrases.

un garçon une leçon un glaçon un hameçon une balançoire

## 4 JE LIS les mots.



100

la police une épicerie une grimace le pouce une place une limace cent  
le ciel un cinéma une citrouille cinq facile difficile merci

## 5 JE LIS les phrases.

- Le **garçon** a **reçu** une voiture de **police**. Il n'a pas dit **merci**. Ce n'est pas poli.
- Habiba **suce** une **glace** au **citron** qu'elle a achetée à l'épicerie.
- Qu'est-ce qui coûte **cinq cent cinquante** francs ? Une boîte de hameçons ?
- Farid pense que les **leçons** de calcul sont **difficiles**.
- Le **ciel** est au-dessus de ma tête.

## 6 JE LIS les phrases en mettant les mots dans l'ordre.

- a reçu jolis cinq en Amina or. bracelets
- pense la cheville Le que n'est pas médecin cassée. de Samir

## QUI VEUT RÉCITER LA POÉSIE ?

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ali, Hakim et Kassim sont au CLAC. Ils font leurs devoirs. Bakari et Rahim, les deux animateurs, sont là pour les aider et pour leur faire réciter les leçons et les poésies.

"Je pense que le calcul est plus facile que la lecture. — Je ne suis pas d'accord. Lire c'est plus facile que calculer. On peut raconter des histoires avec des mots. Et moi j'aime bien raconter des histoires qui font rire, et aussi des devinettes. — Moi, ce que je préfère, c'est le dessin. On peut aussi raconter des histoires avec des dessins. — C'est vrai, je suis d'accord, mais à quoi ça sert de raconter des histoires ? Moi, je veux être fort en calcul pour construire la plus grande tour du monde et fabriquer des ordinateurs. — Tu penses que tu peux calculer plus vite qu'un ordinateur ? T'es fou ! — Allez, les garçons, arrêtez de bavarder ! Le temps passe. Finissez vos exercices ! C'est bientôt l'heure des jeux. Mais d'abord qui veut réciter la poésie ?

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «ordinateur» et «le temps passe» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions:

Qui est au CLAC ? - Pourquoi sont-ils au CLAC ? - Qui sont Bakari et Rahim ? - Qu'est-ce qui est plus facile: le calcul ou la lecture ? - Qu'est-ce qu'on peut faire avec des mots ? - Et avec des dessins ? - Est-ce que tu es d'accord ? - Pourquoi les garçons doivent-ils arrêter de bavarder ? - Qu'est-ce qu'ils doivent finir ?

### 4 JE RETIENS

Je suis d'accord. ↔ Je ne suis pas d'accord.

La lecture est plus facile que le calcul. ↔ Le calcul est moins facile que la lecture.  
Le zébu est plus grand que la souris. ↔ La souris est moins grande que le zébu.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je trouve 6 activités dans le texte qui parlent de l'école.

☺ Je fais une phrase qui commence par *Je pense que ...*

☺ J'utilise les mots *petit, grand, lourd, léger, dur, mou, doux, fragile, solide* pour comparer les objets:

un coquillage et un foulard, un bouton et un coussin, un vase et une marmite, un collier et un œuf, un parapluie et un panier, un sifflet et une guitare, une baleine et un maki

## JE SAIS LIRE

### 1 JE LIS les sons.

mar sar car par nar por tor sor doc dac bus sac clou crou bru  
bro bra bla bli blou gla gle gri gli tri trou prou beil veil  
meil maille fille euil ouille eille et ez er ette elle esse ce ci ça çoi çon

### 2 JE LIS les noms d'animaux et JE DESSINE l'animal que je préfère.

une chouette une limace un crabe une abeille une sardine un lézard  
un poulet un canard un papillon une grenouille

### 3 JE LIS les mots et JE TROUVE 3 intrus. Je peux manger:

du manioc, une sardine, un ananas, une courgette, un citron, un beignet,  
une carotte, une glace un camion, du fromage, du poulet, une fourchette,  
une sucette, du fenouil, du sucre, une poupée, de la vanille, du crabe.

### 4 JE NOMME 2 aliments de la liste que j'aime bien manger.

### 5 JE LIS les mots et JE DIS un ... ou une ... .

bonnet bracelet blouse sac casquette short jupe robe pantalon

### 6 JE LIS les mots. JE NOMME la couleur que je préfère.

vert bleu blanc jaune rouge orange noir mauve marron

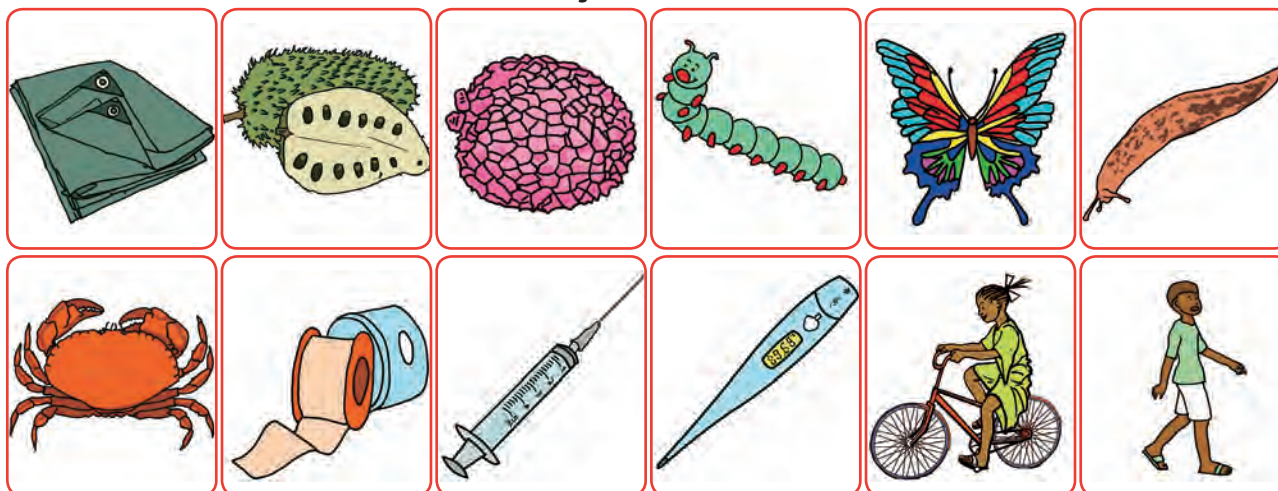
### 7 JE LIS les phrases.

- Il faut manger des légumes pour grandir.
- Quand nous serons grands, nous irons au Maroc.
- La corbeille de pain est vide et la bouteille d'eau aussi.
- Les garçons jouent aux billes et les filles chantent une chanson.

### 8 JE LIS les phrases en mettant les mots dans l'ordre.

- paquet le tabouret. un Fatima riz sur a posé de
- l'archipel vivait Dans dinosaure. un Comores des

### 9 JE NOMME les mots illustrés, je dis un ou une.



## ILS SE BAGARRAIENT

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Il pleut. Habiba est chez sa grand-mère. Elle a dessiné, elle a lu des livres, elle a joué aux dominos. Elle ne sait plus quoi faire et elle s'ennuie. " — Mamie, tu peux me montrer les photos d'autrefois, de quand tu étais petite, s'il te plaît ? — Je n'ai pas beaucoup de photos d'autrefois, tu sais, parce que nous n'avions pas d'appareil photo. Mais j'ai des photos de ton papa et de son frère quand il étaient petits. Tous les deux ressemblaient beaucoup à ton grand-père. Ils étaient grands et costauds et ils se bagarraient souvent avec les autres garçons de leur âge. Ils rentraient à la maison avec les vêtements déchirés. Alors ton grand-père les punissait. — Qu'est-ce qu'ils recevaient comme punition ? — Il leur interdisait de sortir pour jouer au foot ou bien il leur confisquait leur ballon. Ils avaient peur des colères de leur père, alors ils lui obéissaient.

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «costaud» et «ressemblaient» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions:

- Où est Habiba ? - Quel temps fait-il ? - Qu'est-ce que Habiba a fait comme activités ? - Qu'est-ce qu'elle demande à sa mamie ? - Pourquoi Mamie n'a pas de photos d'autrefois ? - De qui a-t-elle des photos ? - À qui ressemblaient ses fils ? - Est-ce qu'ils étaient sages ? - Qui les punissait ? - Pourquoi il les punissait ? - Quelles étaient leurs punitions ? - De quoi avaient-ils peur ?

### 4 JE RETIENS

Autrefois, il y a longtemps,

nous avions peur.	nous étions sages.	il confisquait le ballon.	il punissait les garçons.
vous aviez peur.	vous étiez sages.	ils se bagarraient.	ils obéissaient.
ils avaient peur.	ils étaient sages.		

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je répète les phrases à la forme négative.

Nous étions costauds. - Vous étiez sages. - Vous étiez gentils. - Papi les punissait. - Papi les grondait. - Ils se bagarraient. - Nous avons un appareil photo. - Vous aviez peur de Papi. - Papi confisquait le ballon. - Ils obéissaient à leur maman. - Nous avons le temps de jouer.

☺ Je pose des questions à partir du texte avec *Est-ce que ... ?* et *Qu'est-ce que ... ?*

Exemple: - Est-ce qu'ils étaient costauds ? - Qu'est-ce que Habiba a lu ?

## gn ph



un agneau



un phoque

**1 JE LIS** les syllabes.

gne gnet gneau pha pho phan

**2 JE RETIENS** les mots.



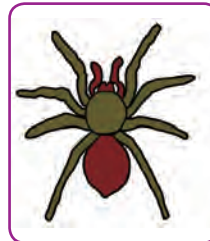
un peigne



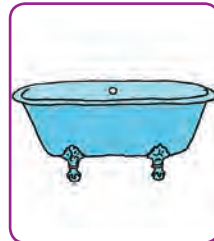
un beignet



un pagne



une araignée



une baignoire

**3 JE LIS** les phrases.



Elle a **gagné** la médaille d'or. Saïd se **baigne** dans la mer. Le roi **règne**.

**4 JE LIS** les mots.

une **photo** un **téléphone** une **phrase** un **éléphant** une **pharmacie** l'**alphabet**

**5 JE LIS** les phrases.

- Pour la fête de l'Aïd, Habiba a reçu un **pagne** blanc et rouge et un joli **peigne**.
- Hier, Nasra a vendu beaucoup de **beignets** au marché.
- Elle a **gagné** cinq cents francs.
- Il y a 26 lettres dans l'**alphabet**.
- Avec son nouveau **téléphone**, Ahmed peut prendre des **photos**.
- Maman va à la **pharmacie** pour acheter des médicaments.

**6 JE LIS** les phrases. Je dis vrai ou faux.

- Je me **baigne** sur le sable.
- Un **éléphant** est plus gros qu'une **araignée**.
- Je me coiffe avec un **beignet**.
- J'ai lu quatre **phrases**.



## NOUS ÉTIIONS DES CHAMPIONS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Ramzi est avec son grand-père. " — Je vois que tu aimes jouer au foot, Ramzi, et que tu aimes bien regarder les matchs à la télévision aussi. — Oui, j'aime bien regarder les matchs de l'équipe nationale "les Coelacanthes". — Si tu t'entraînes bien, tu pourras aussi devenir joueur professionnel, Ramzi. **Quand ton papa était petit, je l'entraînais et nous faisons** beaucoup de sport. Ton oncle aussi **venait** avec nous. **Nous faisons** de la course à pied, du basket et de la boxe. **Nous allions** nous entraîner à la plage. Quand l'entraînement était fini, **on plongeait** dans l'eau et on nageait encore 2km. **Nous étions des champions !** — Oh ! Papi, je crois que tu exagères !"

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «on plongeait» et «tu exagères» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions:**

-À qui parle Ramzi ? - De quoi parlent-ils ? - Qu'est-ce que Ramzi aime bien regarder à la télévision ? - Qui faisait du sport avec son grand-père ? - Quels sports faisaient-ils ? - Où s'entraînaient-ils pour faire de la boxe ? - Qu'est-ce qu'ils faisaient après l'entraînement ? - Est-ce que Ramzi croit son grand-père ?

### 4 JE RETIENS

**Nous faisons** du sport.

**Vous faisiez** du basket.

**Ils faisaient** de la boxe.

**Nous allions** à la plage.

**Vous alliez** à la plage.

**Ils allaient** à la plage.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je transforme la phrase. J'entends:** On allait à la plage, **je dis** *Nous allions à la plage.*  
On faisait du sport - On jouait au basket - On faisait de la boxe - On nageait - On plongeait - On dessinait - On grignotait des dattes - On écoutait les oiseaux - On pêchait des sardines

☺ **Je fais une phrase qui commence par:** - *Si tu chantes bien, tu ...*  
- *Si tu conduis bien, tu ...* -

Si tu récites bien ta poésie, tu ... - Si tu voles des dattes, tu ... - Si tu bavardes, tu ...

☺ **Je nomme les activités sportives que le papa de Ramzi pratiquait. Il faisait ...**

## ui ion ier tion



**1** JE LIS les mots.

la nuit      un bruit      une cuisine      une cuillère      un biscuit      la pluie  
un parapluie      un fruit      huit      aujourd'hui      juillet

**2** JE LIS les phrases.

- La **pluie** fait du **bruit** en tombant sur le toit de la maison.
- Fatihah mange un **biscuit** dans la **cuisine**.
- Mamie a besoin de **huit fruits** pour faire du jus.



**3** JE LIS les mots.

un lion      un avion      un camion      un champion      une question

**4** JE LIS les phrases et je dis vrai ou faux.

- Le **lion** est le **champion** de tous les animaux.
- Un **camion** a deux roues et peut voler dans le ciel.
- Samir pose une **question** : "Est-ce que les **avions** peuvent nager ?"



**5** JE LIS les mots.

un cahier      un bananier      un fermier      un panier  
le premier      le dernier      janvier      février

**6** JE LIS les phrases.

- Le **fermier** porte des fruits dans son **panier**.
- Rachid a dessiné un **bananier** dans son **cahier**.
- Janvier** est le **premier** mois de l'année.
- Décembre est le **dernier** mois de l'année.



**7** JE LIS les mots.

la récréation      attention      une addition      une soustraction      une punition      la natation

**8** JE LIS les phrases.

- Hakim veut finir son **addition** et sa **soustraction** avant la **récréation**.
- Il fait **attention** de ne pas se tromper.
- Il ne veut pas avoir de **punition**.

## IL PARAÎT QUE LE VÉLO N'AVAIT PAS DE FREINS

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

Il y a eu un accident hier matin au marché. C'est Mamie qui l'a dit. Un cycliste est tombé sur un étalage de sacs et de lunettes. **Il s'est fait mal.** Il saignait du genou et **il avait mal au bras droit.** Un taxi a emmené le garçon à l'hôpital. **Il paraît qu'un chien a traversé la rue en courant et qu'il a fait tomber le garçon.** Mais **Mamie n'en est pas sûre.** **Elle n'a pas vu de chien.** Le vélo a **peut-être** heurté une pierre. **Il paraît que le cycliste allait très vite et que son vélo n'avait pas de freins.** Le vélo est très abîmé. Il faudra le réparer. **En plus, toute la marchandise qui était sur la table est tombée par terre. "Il me semble que beaucoup de lunettes sont cassées"** a dit le marchand qui était très en colère.

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «il saignait» et «en colère» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.**

- Mamie a vu un accident hier - L'accident a eu lieu à l'école - Un cycliste est tombé - Il a renversé un étalage de poissons - Le garçon est parti à l'hôpital à vélo - Il paraît qu'un chat a traversé la rue - Le cycliste allait très lentement - Son vélo n'avait pas de freins - Le vélo est très abîmé - Beaucoup de lunettes sont cassées - Le marchand était très content

### 4 JE RETIENS

<b>Il paraît qu'un chien a traversé.</b>	→	<b>Il me semble</b> qu'un chien a traversé.
<b>Il paraît que</b> le vélo est cassé.	→	<b>Il me semble</b> que le vélo est cassé.
Le vélo a <b>peut-être</b> heurté une pierre.		Elle <b>n'en est pas sûre.</b>

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je rapporte l'accident que mamie a raconté. Je commence les phrases par *Il paraît que ...***

- un cycliste est tombé - il s'est cassé le poignet - son vélo est abîmé - la roue du vélo est tordue - un chien a mordu un marchand - beaucoup de lunettes sont cassées

☺ **Je dis ce que Fatima a fait hier, sur le modèle: *Un chien a traversé la rue en courant.***

- parler et manger - éplucher les carottes et chanter - boire et courir - dessiner et bavarder - parler et dormir - grignoter et regarder la télévision - se laver et chanter - marcher et boiter

☺ **Qu'est-ce que le marchand a fait après l'accident ?**

**Je dis 2 phrases qui commencent par *Le marchand a peut-être ...***

## ien ienne



un chien



une musicienne

### 1 JE RETIENS les mots.

bien le mien rien tiens viens un chien

### 2 JE LIS les phrases. J'épèle les mots en caractère gras.

- Le sac de Sara est vide. Il n'y a **rien** dans son sac.
- Fatima travaille très **bien**. Sa maman est contente.
- Habiba dit à Karima: "**Tiens**, je te prête ma corde à sauter."
- "**Viens** jouer avec moi", dit Ali.
- "À qui est ce **chien** ? — Ce n'est pas le **mien**."

### 3 JE RETIENS les mots.



un pharmacien



un musicien



un chirurgien



un informaticien



un mécanicien

### 4 JE LIS les mots.

la mienne la tienne la sienne

### 5 JE LIS les questions. Je donne la réponse oralement.

- La craie de Habiba, c'est **la mienne** ou **la sienne** ?
- Ta valise, c'est **la tienne** ou **la mienne** ?
- Ma casquette, c'est **la tienne** ou **la mienne** ?
- Le coquillage de Hakim, c'est **le tien** ou **le sien** ?
- La bouteille d'eau sur la table, c'est **la tienne** ou **la mienne** ?
- La béquille de Saïd, c'est **la mienne** ou **la sienne** ?

### 6 JE LIS les phrases. Je choisis le mot qui convient.

- Il n'y a **bien** / **rien** dans le sac de Sara.
- Ce chien n'est pas à toi? Non, Ce n'est pas **tiens** / **le mien**.
- Fatima lit très **bien** / **viens**. Son papa est content.

## AMINA FERA PEUT-ÊTRE DU SKI

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis je lis les parties surlignées.

La maman d'Amina est au téléphone avec sa sœur Mariama qui habite en Suède.  
 " — Allô, Mariama. On a bien reçu les photos que tu as envoyées. Merci. Est-ce que tu penses venir cet été ? demande maman. **Il paraît qu'il** y aura deux grands mariages au village. — J'aimerais bien venir, mais ma santé n'est pas très bonne. **Il me semble que** je dois d'abord me soigner. Dis-moi, **il paraît que** Amina travaille bien à l'école ? — Oui, très bien. Elle veut te parler. Je te la passe. — Allô, bonjour, Tatïe. J'ai une question. Je vois qu'il y a de la neige sur les photos. C'est comment la neige ? **Il paraît que** c'est froid ? - Oui, c'est froid et ça mouille. Un jour tu viendras me voir en hiver. Nous irons faire du ski. **Il me semble que** tu aimeras faire du ski. — Oh oui ! j'aimerais bien venir te voir !

☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «en Suède» et «soigner» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions:**

Avec qui Maman parle au téléphone ? - Où habite sa sœur ? - Qu'est-ce qu'il y aura au village ? - Est-ce que maman en est sûre ? - Pourquoi la tante d'Amina ne viendra pas ? - Est-ce qu'Amina travaille bien à l'école ? - Quelle question Amina pose à sa tante ? - Quelle est la réponse de sa tante ? - Est-ce qu'Amina a envie d'y aller ?

### 4 JE RETIENS

Maman dit : "Amina travaille bien."	→	Maman dit <b>qu'</b> Amina travaille bien.
Amina dit : "C'est froid la neige."	→	Amina dit <b>que</b> c'est froid la neige.
<b>Tatïe</b> dit : " <b>Je</b> dois me soigner."	→	Tatïe dit <b>qu'elle</b> doit se soigner.
<b>Amina</b> dit : " <b>J'</b> aimerais bien venir !"	→	Amina dit <b>qu'elle</b> aimerait bien venir.

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je répète les paroles du papa de Moussa. Qu'est-ce qu'il dit ?**

Exemple : le papa de Moussa dit : "Moussa est triste." Je dis *Il dit que Moussa est triste.*  
 "Son vélo est cassé." - "Bacar va le réparer." - "Bacar va changer la roue." - "Moussa sera content."

☺ **Je répète les paroles de la maman de Karima. Qu'est-ce qu'elle dit ?**

Exemple : la maman de Karima dit : "**Je suis** fatiguée." Je dis *Elle dit qu'elle est fatiguée.*  
 "Je dois laver le linge." - "Je dois ramasser les fruits." - "Je dois préparer un gâteau."

## x y ay oy uy



un boxeur



une pyramide



un crayon

### 1 JE LIS les mots.

un **exercice** un **exemple** un **examen** **exact** **examiner** **texte** un **taxi**  
un **klaxon** une **exposition** une **excursion** **extraordinaire** **excité** **excellent**

### 2 JE LIS les phrases.

- La maîtresse lit un **texte** qui parle de Samir à l'hôpital.
- Le docteur **examine** la cheville de Samir.
- L'**exercice** 4 est difficile à comprendre.
- Pour aider les enfants, la maîtresse donne un **exemple**.
- Les garçons vont faire une **excursion** à vélo. Ils sont très **excités**.
- Ali a perdu le **klaxon** de son vélo.
- Ahmed a passé l'**examen** du permis de conduire et il a réussi.



### 3 JE LIS les mots. J'écris les chiffres sur mon ardoise.

deux          six          dix          dix-sept          dix-huit          dix-neuf

### 4 JE RETIENS les mots.



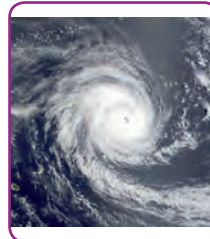
un pyjama



un stylo



un cycliste



un cyclone



un pays

### 5 JE LIS les phrases.

- Dans mon **pays**, il y a parfois des **cyclones** pendant la saison des pluies.
- Karima a reçu un **pyjama** à **rayures** et un **stylo** rose pour son anniversaire.

### 6 JE LIS les mots. Je mime les mots de la 2<sup>e</sup> ligne.

une papaye une goyave un crayon une voyelle un voyage un rayon une rayure  
balayer          nettoyer          essayer          envoyer          s'ennuyer          essayer

### 7 JE LIS les phrases. Je dis vrai ou faux.

- Je peux **essuyer** la vaisselle.
- Je peux **balayer** un vélo.
- Je peux **nettoyer** un voyage.
- Je peux **envoyer** une lettre.
- Je peux m'**ennuyer** à la maison.
- Je peux **essayer** un rayon de soleil.

## YOUSOUF VA PARTIR AU MAROC

### 1 J'OBSERVE le dessin



2 J'ÉCOUTE puis JE LIS le texte depuis "Mais d'abord" jusqu'à "avec nos doigts." Farid parle avec son ami Ibrahim. "— Mon grand frère Youssouf **vient de réussir** son bac. Il **va partir** étudier au Maroc. Il **vient d'obtenir** un visa. Il **va partir** dans trois semaines. **Mais d'abord** il **va rendre** visite à la famille au village pour dire au revoir. **On va y aller** tous les deux. Comme on est en vacances, maman a dit que je pouvais l'accompagner. Je suis super content. **On va rester** quelques jours chez Papi et Mamie. **Je vais demander** à Papi de m'aider à fabriquer un cerf-volant. Papi aime bien bricoler. Puis mon **papa va organiser** une grande fête ici avant le départ de mon frère. **Youssouf vient d'acheter** une grande valise parce **qu'il va emporter** toutes ses affaires, même sa guitare. C'est un super musicien! En fait je suis triste qu'il parte parce que j'aimais bien aller à la pêche avec lui. Il faisait souvent des blagues. On faisait griller les poissons et on les mangeait **avec nos doigts**. Il **va me manquer**."

☺ Qu'est-ce que ça veut dire «réussir son bac» et «il va me manquer» ?

### 3 J'AI COMPRIS

☺ Je réponds aux questions:

À qui parle Farid ? - Qui vient de réussir son bac ? - Dans quel pays il va étudier ? - Il va partir dans combien de jours ? - Pourquoi va-t-il aller au village ? - Est-ce qu'il va y aller tout seul ? - Pourquoi est-ce que Farid peut aussi y aller ? - Chez qui ils vont habiter au village ? - Qu'est-ce que Farid va demander à son Papi ? - Qu'est-ce que le papa de Farid va organiser ? - Pourquoi ? - Pourquoi le grand frère a acheté une grande valise ? - Pourquoi Farid est triste ?

### 4 JE RETIENS

Bientôt, Demain, Il y a 5 minutes,

je vais partir

nous allons voyager

je viens de finir

nous venons de manger

tu vas venir

vous allez sortir

tu viens de passer

vous venez de lire

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ Je transforme les phrases. J'entends on ..., je dis Nous ...

Exemple: j'entends *On va jouer au foot*, je dis *Nous allons jouer au foot*

On va fabriquer un cerf-volant - On va ramasser des goyaves - On va organiser une fête - On va faire une randonnée - On va acheter une valise - On va voir un arc-en-ciel

☺ Je transforme les phrases précédentes. Je dis *Je viens de jouer au foot*.

## al el il ol ul



un cheval



un tunnel



un bol

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

un calcul

### 1 JE LIS les mots.

un bocal un animal amical il a mal le sel le miel le ciel  
une bobine de fil le nombril le sol un col seul

### 2 JE LIS les phrases et j'épèle les mots en caractère gras.

- Mamie prépare des biscuits au **miel**.
- Le **bocal** de **sel** est tombé sur le **sol**.
- Mamie a mis de la farine dans un **bol**.
- Le chat de Sara aime les caresses. C'est un **animal amical**.
- Maman achète du **fil** bleu pour coudre le **col** de la chemise de Rachid.



### 3 JE RETIENS les mots.



une guitare



une flûte



une trompette



un tambour

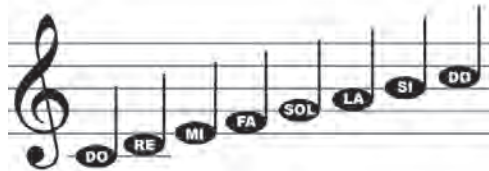


un violon



un piano

### 4 JE LIS les notes de musique sur la portée et je retiens l'ordre des notes de musique.



### 5 JE LIS les phrases et je dis vrai ou faux.

- Do** est la première note.
- Fa** est la cinquième note.
- Ré** est la troisième note.
- Sol** est la quatrième note.
- Si** est la sixième note.
- La** est la dernière note.

### 6 JE LIS la phrase en séparant les mots.

MongrandfrèreYoussefvientderéussirsonbac.



## UN DÉMÉNAGEMENT

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE puis JE LIS depuis "Zaïd va aller ..." jusqu'à la fin du texte.

**Ramzi est triste.** Son meilleur ami, **Zaïd, va déménager** parce que son papa a un nouveau travail et il emmène toute sa famille. **Ils vont partir** dans quelques jours. **Ils vont habiter** loin, sur une autre île. La maman de Zaïd dit **qu'ils vont mettre** les meubles de la maison et toutes leurs affaires dans un conteneur qui partira sur un bateau.

**Zaïd va aller** dans une nouvelle école. **Il va habiter** dans une nouvelle maison, il aura de nouveaux copains. **On va organiser** une fête à l'école avant son départ.

"— Je suis un peu triste parce que tu pars sur une autre île, dit Ramzi. **On ne va plus se voir.** Et ton frère part aussi ? **Qui va nous entraîner** au foot ? — Moi aussi je suis triste de partir mais je reviendrai pour les vacances et on jouera au foot."

- ☺ **Qu'est-ce que ça veut dire «un conteneur» et «leurs affaires» ?**

### 3 J'AI COMPRIS

- ☺ **Je réponds aux questions:**

- Pourquoi Ramzi est triste ? - Pourquoi Zaïd va déménager ? - Où vont-ils aller ? - Qu'est-ce qu'ils vont faire avec les meubles ? - Qu'est-ce qui sera nouveau pour Zaïd ? - Quel sport est important pour Ramzi et Zaïd ? - Est-ce que Zaïd est triste aussi ?

### 4 JE RETIENS

Dans quelques jours, dans une semaine, bientôt

**nous allons partir** → **vous allez déménager** → **ils vont aller** à la plage

**nous n'allons pas jouer** au foot → **vous n'allez pas partir** → **ils ne vont pas prendre** l'avion

### 5 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

- ☺ **Je dis nouveau ou nouvelle ? - Un nouveau travail**

travail - école - cartable - ballon - brosse à dents - foulard - chemise - bracelet - ardoise - stylo - collection de bouchons - pyjama - guitare - livre - chambre - maison - cerf-volant

- ☺ **Je répète la phrase à la forme négative.**

Ramzi va partir - Ramzi va déménager - On va jouer au foot - Nous allons prendre l'avion - Vous allez confisquer le ballon - Ils vont réciter la poésie - Nous allons travailler ensemble - Vous allez glisser sur le sol - On va grignoter des chips - Nous allons répéter l'exercice

## JE SAIS LIRE

### 1 JE LIS les syllabes.

mou chou toi son teau cra mi main ouille lé lè rain nette belle ga rou  
ven tan cœur cœur euille lette ca co ce ci chan chez bien loin min un

### 2 JE LIS et j'épèle les mots.

un jeu un dé un lit une fille un feu une main un nez la mer du fil du pain

### 3 JE LIS les phrases et j'ajoute une suite. J'épèle les mots en caractères gras.

Farid a **mal** ... Fatou a **peur** ... Kassim a **faim** ... Samir a **soif** ...

### 4 JE LIS les mots-outils.

Puis je lis les phrases en complétant avec les mots oubliés.

**sur sous dans devant derrière à droite à gauche au milieu**

- a. Les assiettes sont .... la table.
- b. La louche est .... le tiroir.
- c. Le chat se cache .... le rideau.
- d. La bille roule .... le canapé.
- e. Quand je traverse la rue, je regarde ..... puis .....

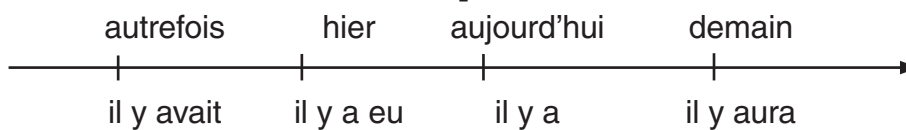
### 5 JE LIS les mots-outils.

Puis je lis les phrases en complétant avec les mots oubliés.

**avec chez déjà pour mais et**

- a. Hakim va .... son cousin Bachir .... les vacances.
- b. Il y va .... sa sœur .... avec son frère.
- c. Il est .... allé chez son cousin l'année dernière.
- d. Il aime bien y aller .... il a peur de prendre l'avion.

### 6 JE LIS les mots et les phrases.



- a. **Autrefois, il y avait** beaucoup plus de poissons dans la mer.
- b. **Hier, il y a eu** un gros orage à 18h.
- c. **Aujourd'hui, il y a** beaucoup de bruit dans les rues.
- d. **Demain, il y aura** une grande fête à l'école.

## UNE SORTIE SCOLAIRE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

On est mercredi après-midi. Habiba est au salon de coiffure de sa tante Sara.

"— Tu sais Sara, la semaine dernière je suis allée en excursion avec ma classe.

— C'est vrai ? Raconte-moi ta journée, Habiba.

— **D'abord nous sommes montés** dans l'autobus qui attendait devant l'école. C'était un grand autobus, tu sais. Ali est arrivé le dernier, en courant, et **nous sommes partis**. Dans l'autobus **nous avons chanté** mais nous n'avons pas eu le droit de manger. C'était interdit.

**Puis nous sommes arrivés** à destination et **nous sommes descendus** de l'autobus avec nos sacs de pique nique. **Nous avons marché** vers un lac. Le paysage était très beau. La maîtresse nous a montré un tamarinier et des arbres à litchi. Elle nous a demandé de ramasser des feuilles pour faire un herbier. Et **nous avons vu** des petites chauves-souris qui dormaient dans un badamier.

**Ensuite** nous nous sommes installés pour le pique-nique. Je me suis assise à l'ombre, à côté de Fatima et **nous avons partagé** des chips. **Les garçons ont joué** au ballon. **Après** le pique nique **nous avons marché** jusqu'à la route où le bus nous attendait.

Et **enfin nous sommes rentrés**.

— C'était une belle journée, alors ? - Super !"

### 3 JE RETIENS

Nous avons chanté.  
Vous avez marché.  
Ils ont partagé.  
Elles ont joué.

Nous sommes montés.  
Vous êtes partis.  
Ils sont arrivés.  
Elles sont rentrées.

Nous nous sommes installés.  
Vous vous êtes assis.  
Ils se sont amusés.  
Elles se sont amusées.

**1** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Où est Habiba ? - À qui parle-t-elle ? - Qu'est-ce qu'elle raconte ?
- Où était l'autobus ? - Qui est arrivé le dernier ? - Pourquoi Ali est arrivé en courant ?
- Qu'est-ce que les enfants ont fait dans le bus ? - Est-ce qu'ils ont mangé ? - Pourquoi ?
- ☉ **À ton avis pourquoi c'était interdit de manger dans l'autobus ?**
- ☉ **À ton avis, qu'est-ce que Habiba a mis dans son sac de pique-nique ?**  
**Nomme 4 choses.**

**2** **JE LIS** le texte du début jusqu'à "C'était interdit "".

**3** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Où sont-ils arrivés ? - Qu'est-ce qu'ils ont fait ? - Qu'est-ce que la maîtresse a montré ? - Pourquoi les enfants ont ramassé des feuilles ? - Est-ce qu'ils ont vu des makis ?
- ☉ **À ton avis quelles feuilles ont-ils ramassés ? Nomme 4 plantes ou arbres.**

**4** **JE LIS** le texte de "Puis ... " jusqu'à "un badamier".

**5** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Qu'est-ce qu'ils ont fait ensuite ? - À côté de qui Habiba s'est assise ? - Qu'est-ce que les deux filles ont fait ? - Qui a joué au ballon ? - Est-ce que les filles ont joué aussi ? - Qu'est-ce qu'ils ont fait après le pique-nique ?
- ☉ **À ton avis, qu'est-ce que les enfants ont mangé ?**

**6** **JE LIS** le texte de « Ensuite ... » jusqu'à « attendait » .

**7** **JE RÉPONDS** aux questions.

- Est-ce que Habiba a aimé l'excursion ?
- ☉ **À ton avis, à quelle heure le bus est arrivé à l'école, au retour ?**

**8** **JE M'ENTRAÎNE** À PARLER

- ☉ **J'imagine l'arrivée du bus à l'école. Je raconte ce que font les enfants, la maîtresse, le surveillant, le directeur, le chauffeur de l'autobus.**
- Qu'est-ce que les enfants disent au chauffeur du bus ?
- Que dit la maîtresse ?
- À ton avis qu'est-ce que les enfants ont fait avec les feuilles qu'ils ont rapportées ?**

**9** **JE PRATIQUE** une structure de phrase.

- ☉ Habiba dit : "**Nous sommes montés** dans l'autobus. Nous avons chanté.  
**Je reprends les formes verbales en gras dans le texte et je réponds à la question:**  
Qu'est-ce que Habiba dit ? **Elle dit qu'ils sont montés** dans l'autobus, ....
- ☉ **Je modifie les phrases. J'entends :** Tous les jours nous nous lavons les dents,  
**je dis** Hier, nous nous sommes lavé les dents.
- nous nous coiffons - nous nous habillons - nous nous baignons dans la mer
- nous nous réveillons à 6h - nous nous déguisons - nous nous dépêchons
- nous nous cachons - nous nous balançons - nous nous disputons - nous nous trompons

## UNE LETTRE DE ZAÏD

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

C'est la fin du mois de juillet. Les enfants sont en vacances. Ce matin, Ramzi est allé au terrain pour jouer au foot avec ses amis. Il vient de rentrer chez lui. Il est en train de se laver les mains.

"— Tiens, Ramzi, dit sa maman, il y a une lettre pour toi. — Pour moi ? C'est une lettre de Mamie ? — Non, je ne crois pas. Ouvre-la.

— Maman, c'est une lettre de Zaïd ! **Il dit qu'**il est bien arrivé. **Il dit que** le voyage s'est bien passé mais que les conteneurs ne sont pas encore arrivés. Heureusement il a emporté un sac avec ses jeux. **Il demande ce que** je fais. Et **il demande comment** s'est passée la fête à l'école. **Il demande aussi qui** a gagné la course de pneus. **Il demande si** le spectacle du clown était amusant.

— C'est vraiment une longue lettre qu'il t'envoie. C'est gentil. Est-ce que tu vas lui répondre ?

— Bien sûr ! Je dois lui raconter **ce que je fais** ici. **D'abord** je vais lui raconter la fête de l'école parce qu' il n'était pas là. Je vais lui raconter le spectacle et je vais lui dire que c'est Samir qui a gagné la course de pneus. **Puis** je vais lui **demandeur à quoi** jouent les garçons là-bas et lui **demandeur s'il y a** un CLAC. Et **enfin** je vais lui **dire que** je suis content d'avoir reçu sa lettre.

Le papa de Ramzi entre dans le salon.

"— Papa ! Papa ! J'ai reçu une lettre de Zaïd. — Ah ! Qu'est-ce qu'il écrit ? Est-ce qu'il est content ? Est-ce qu'il a déjà de nouveaux amis ?

### 3 JE RETIENS

Où vas-tu ?

→ Je demande **où tu vas**.

Combien ça coûte ?

→ Je demande **combien ça coûte**.

Qu'est-ce que tu fais ?

→ Je demande **ce que** tu fais.

Qu'est-ce que tu dis ?

→ Elle demande **ce que** tu dis.

Est-ce que les amis sont contents ?

→ Il demande **si** les amis sont contents.

Est-ce que tu joues au foot ?

→ Il demande **si** je joue au foot.

**1** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - On est en quel mois ? - On est en quelle saison ? - Qu'est-ce que Ramzi a fait ce matin ? - Où est-il maintenant ? - Qu'est-ce qu'il est en train de faire ? - Qu'est-ce que sa maman lui donne ?

**2** **JE LIS** le texte du début jusqu'à "Ouvre-la".

**3** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Qui a écrit la lettre ? - Qu'est-ce que Zaïd dit ? - Est-ce que les conteneurs sont arrivés ? - Qu'est-ce que Zaïd demande ?
- ☉ **À ton avis pourquoi les conteneurs ne sont pas encore arrivés ?**
- ☉ **J'ajoute 2 questions écrites par Zaïd** *Qu'est-ce que ... ? et Est-ce que ... ?*

**4** **JE LIS** le texte de "Maman, c'est une lettre de ..." jusqu'à "amusant".

**5** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Est-ce que Ramzi va écrire à son ami ? - Qu'est-ce que Ramzi va raconter à son ami ? - Qui a gagné la course de pneus ? - Quand a eu lieu la fête de l'école ?
- ☉ **À ton avis, quel était le thème du spectacle ?**

**6** **JE LIS** le texte depuis "C'est vraiment ..." jusqu'à "... reçu sa lettre."

**7** **JE RÉPONDS** aux questions.

- ☉ - Qu'est-ce que papa demande ?
- ☉ **Je réponds aux 3 questions de papa.**

**8** **JE M'ENTRAÎNE** À PARLER

- ☉ **J'ajoute 2 événements à dire à Zaïd.** *Je vais lui dire que ... Je vais lui demander si ...*
- ☉ **Je raconte une histoire de Toto.**
- ☉ **J'imagine la fin de la journée de la famille de Ramzi. Qu'est-ce que son papa va faire ? Et sa maman ? Et Ramzi ?**

**9** **JE PRATIQUE** une structure de phrase.

- ☉ **Je rapporte la question du papa de Ramzi. Qu'est-ce qu'il demande ?**  
**Je dis** *Il demande ce que ...*  
- Qu'est-ce que Zaïd écrit ? - Qu'est-ce qu'il y a dans la lettre ? - Qu'est-ce que l'entraîneur a dit ce matin ? - Qu'est-ce que maman va préparer pour le dîner ? - Qu'est-ce qu'il doit faire ?
- ☉ **Je rapporte la question de la maman de Ramzi. Qu'est-ce qu'elle demande ?**  
**Je dis** *Elle demande si ...*  
- Est-ce que Samir a gagné la course ? - Est-ce que le spectacle était amusant ? - Est-ce que Zaïd a de nouveaux amis ? - Est-ce que Zaïd est content ? - Est-ce que les vacances sont bientôt finies ? - Est-ce que papa est rentré ? - Est-ce que Mamie a téléphoné ?

## PAPI RACONTE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

1/ Le soir est tombé sur le village. Le soleil s'est couché.

Bientôt ce sera notre tour d'aller dormir.

2/ Mais pour le moment, les enfants se sont installés sous le badamier de la place. Ils ont apporté des nattes tressées pour s'asseoir. Les petits frères et les petites sœurs sont blottis dans les bras de leurs aînés. Le papi de Samir est là aussi. Ce soir, c'est lui qui va conter aux enfants du village et à tous ceux qui veulent l'entendre.

3/ "— Vous êtes bien assis ? Je peux commencer ?

Ecoutez bien, les enfants, ce que la chauve-souris m'a raconté, il y a bien longtemps. C'était un soir sans lune. Il n'y avait pas de vent, il n'y avait pas de bruit. On entendait seulement le léger clapotis des vagues au loin.

La nature s'endormait.

J'étais assis sous ce même badamier et je commençais à m'endormir quand j'ai entendu une petite voix au-dessus de ma tête.

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je réponds aux questions :**

- Où est le soleil ? - Où sont les enfants ? - Sur quoi sont-ils assis ? - Qui est le conteur ? - Est-ce que les parents peuvent écouter aussi ? - Est-ce qu'on est obligé d'être assis sous un arbre pour écouter un conte ? - Qui a raconté cette histoire au papi de Samir ? - Quel bruit on entendait ? - Qu'est-ce que ça veut dire «la nature s'endormait» ? Je donne des exemples. - D'où vient la petite voix ?

### 4 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **J'imagine qui parle au conteur.**

☺ **J'imagine ce que la voix va dire.**

☺ **Je modifie la phrase. J'entends: Papi va parler. Je dis C'est lui qui va parler.**

- Mamie va chanter - Maman va danser - Papa va prier - Je vais écouter - Tu vas rire  
- Je vais pleurer - Ali va dormir - La maîtresse va répéter - Nous allons bavarder -  
Bacar va réparer le vélo - Sara va coiffer - Tu vas dessiner - Nous allons courir - Je  
vais tomber - Vous allez gagner

## LA CHAUVÉ-SOURIS EST BAVARDE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

4/ C'était une chauve-souris. Une petite chauve-souris. Vous savez que les chauves-souris aiment bien s'accrocher aux branches des badamiers. Cachées dans le feuillage, elles y sont, le jour, à l'abri de la lumière du soleil. Et le soir, quand elles se réveillent, elles profitent de la fraîcheur du feuillage.

5/ La petite chauve-souris s'était mise à fredonner dans la nuit une petite chanson:

"Dans l'archipel des Comores,  
les génies me l'on dit,  
se cache un trésor.  
Celui qui le trouvera sera roi.  
Celle qui le trouvera fera la loi."

La petite chauve-souris n'arrêtait pas de chanter encore et encore :

"Dans l'archipel des Comores, les génies me l'ont dit, se cache un trésor. Celui qui le trouvera sera roi. Celle qui le trouvera fera la loi."

Vous imaginez ma surprise! Une chauve-souris qui parle! Un trésor caché!

### 3 J'AI COMPRIS

#### ☺ Je réponds aux questions:

- Que font les chauves-souris dans la journée ? - Où dorment-elles ? - De quoi parle la ritournelle ?
- Qui sont les génies ? - Où est le trésor ? - Pourquoi le conteur est étonné ?

### 4 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

#### ☺ Je donne un nom à la chauve-souris.

#### ☺ À ton avis où est le trésor ? Et qu'est-ce que c'est ?

#### ☺ Je transforme la phrase: Il sera roi. J'entends tu , je dis Tu seras roi.

Il sera roi - tu - vous - dentiste - elle - on - boulanger - chanteur - il - je - nous - musicien

#### ☺ Je transforme la phrase: Elle fera la loi. J'entends vous, je dis Vous ferez la loi.

Elle fera la loi - vous - nous- la fête - tu - un spectacle - je - nous - la course - elle - tu



## LA CHASSE AU TRÉSOR

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

6/ "Mais qui es-tu ? Comment t'appelles-tu ? Et de quoi parles-tu ?

— Doucement, doucement, une question à la fois, s'il vous plaît. On m'appelle ....

Je suis la roussette qui dort le jour et veille la nuit sur vos têtes endormies. Je voyage beaucoup avec mes sœurs. J'entends tout ce que vous dites, je vois tout ce que vous faites. Je connais beaucoup d'histoires et comme je suis bavarde, j'aime bien les répéter.

7/ "— Et peux-tu me dire quel est ce trésor et où je peux le trouver?

— Hélas, c'est un secret que j'ignore. Les génies ne m'ont rien dit.

Ni à moi ni à mes sœurs des autres îles, à personne.

C'est donc à vous de résoudre cette énigme.

Le trésor est peut-être à bord de cette pirogue, là-bas ? Ou bien au fond de l'océan ? ou au pied du Karthala ? Il se cache peut-être au fond du lac salé ? ou sur les bords du lac Boundouni ? Près des chutes de Tratinga, ou encore sur l'île des lépreux ? Comment savoir ? Demandez aux tortues vertes, aux dauphins, aux makis, aux serpents, aux singes, aux zébus ! Cherchez et cherchez encore.

Faites un effort car ce trésor vaut de l'or. C'est le trésor des Comores."

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.**

La chauve-souris est une roussette - Elle n'entend rien - Elle connaît beaucoup d'histoires - Elle est bavarde - Elle sait où est le trésor - Les génies ont parlé à d'autres chauves-souris - Le trésor est difficile à trouver - Le trésor vaut cher

### 4 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

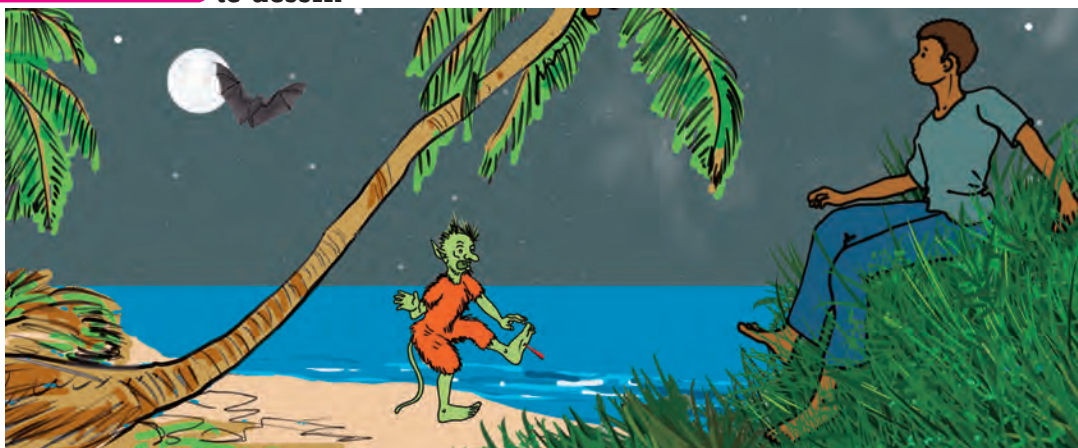
☺ **Je décris un animal du texte. Je dis comment il est, de quelle couleur, où il vit, ce qu'il mange ...**

☺ **Je modifie les phrases. J'entends je , je dis *Nous aussi* ...**

Je voyage beaucoup. - J'entends ce que vous dites. - Je connais beaucoup d'histoires. - Je suis bavarde. - J'aime répéter les histoires. - Je dors le jour. - J'habite dans un arbre. - Je suis gentille.

## LE GENTIL PETIT GÉNIE

### 1 J'OBSERVE le dessin



### 2 J'ÉCOUTE

8/ Je n'en croyais pas mes oreilles ! Qu'est-ce que je pouvais faire ? Je ne savais même pas ce que je devais chercher. Des bracelets ? des colliers en or ? De l'argent ? Un coffre ? Est-ce que je devais creuser ? Mais je n'avais pas de pelle. Est-ce que je devais escalader ? Mais je n'avais pas de corde ni d'échelle. Partir sur l'océan ? Mais je n'avais pas de pirogue. Par où commencer ?

9/ Alors, ... , la roussette me dit :

"— Je vois que tu ne sais comment faire, ni comment chercher. Je vais t'aider. Écoute bien cette autre histoire très courte.

Un soir, j'ai entendu un tout petit génie pleurer. C'était le plus petit des génies et il pleurait doucement dans l'herbe. Une grosse épine d'oranger était entrée dans son pied. Je me suis approchée de lui et tout doucement j'ai retiré la vilaine épine. Alors, tout bas, pour ne pas que les autres génies l'entendent, il a murmuré: « Le trésor des Comores est facile à trouver. Regarde dans un miroir, c'est là que tu pourras le voir, le plus beau trésor des Comores."

10/ Et sur ces paroles, ... , la gentille roussette, s'est envolée en me laissant seul dans le noir.

### 3 J'AI COMPRIS

☺ **Je dis vrai ou faux. Quand c'est faux, je donne la réponse correcte.**

- Le conteur a mal aux oreilles - Il n'avait pas de pelle - Il avait une corde - Il avait une pirogue - Le conteur a entendu un génie pleurer - le génie pleure parce qu'il a peur - Le génie a une épine dans son pied
- Le conteur enlève l'épine - Le génie dit d'ouvrir un tiroir - Le génie dit où se trouve le trésor - La chauve-souris est partie - Le conteur est resté avec le génie

### 4 JE M'ENTRAÎNE À PARLER

☺ **Je dis où je peux trouver l'objet qui va permettre de voir le trésor.**

☺ **Je réponds toujours non aux questions.**

**J'entends :** Il avait une pelle ? **Je dis** Non, il n'avait pas de pelle.

Il avait une corde ? - Il avait un coffre ? - Il avait un trésor ? - Il avait un bracelet ? - Il avait une échelle ? - Il avait un plâtre ? - Il avait un bandage ? - Il avait une épine ? - Il avait une pirogue ? - il avait de l'argent ? - Il avait de l'or ? - Il avait de l'eau ?

## COMPTINES / POÉSIES

### LA RENTRÉE

Aujourd'hui, c'est la rentrée.  
Depuis 7 heures je suis levé.  
Un gros biscuit j'ai mangé.  
Un jus de fruit j'ai avalé.  
À l'école je suis allé.



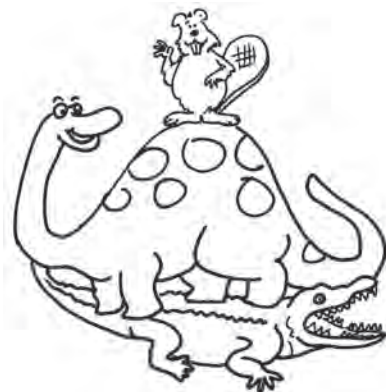
### LAPIN MALIN

Dans le jardin  
De mon voisin  
Seul dans son coin  
Grignote du pain  
Et passe son chemin



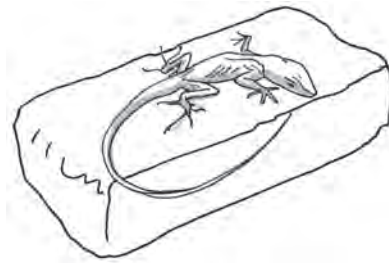
### LE PETIT DINOSAURE

Dans l'archipel des Comores  
Vivait un dinosaure.  
Il était petit mais très fort,  
Se nourrissait de fruits sans effort.  
Avec son ami le castor,  
Il était toujours d'accord  
Pour embêter l'alligator.  
Il avait de la chance,  
Ce petit dinosaure,  
D'habiter aux Comores.



## BRIC À BRAC

Broc à bric  
Lézard dort  
Sur une brique  
Bric à brac  
Broc à bric  
S'il te mord  
Lève-toi vite !



## DAME GRENOUILLE

Quand le soleil brille,



Quand la chenille en papillon s'habille,



Quand l'abeille fait son miel,



Quand le lézard sur son caillou sommeille,



Dame grenouille sautille de feuille en feuille

Et plonge dans l'eau.

Plouf !

## LE TRÉSOR DES COMORES

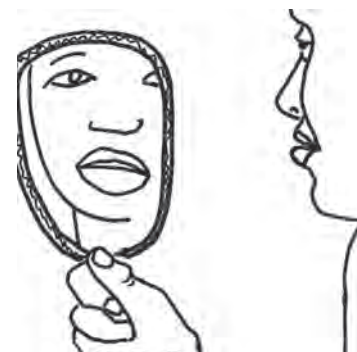
Dans l'archipel des Comores,

Les génies me l'ont dit,

Se cache un trésor.

Celui qui le trouvera sera roi,

Celui qui le trouvera fera la loi



A a A a B b B b

C c C c D d D d

E e E e F f F f

G g G g H h H h

I i I i J j J j

K k K k L l L l

M m Mm

N n Nn

O o Oo

P p Pp

Q q Qq

R r Rr

S s Ss

T t Tt

U u Uu

V v Vv

W w Ww

X x Xx

Y y Yy

Z z Zz

# TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉFACE</b> .....	3
<b>AVANT-PROPOS</b> .....	4

## **PALIER 1**

■ C'EST LA RENTRÉE .....	6
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE .....	7
■ DANS LA COUR DE L'ÉCOLE .....	8
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE .....	9
■ DANS LA CLASSE .....	10
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : E e È è Ê ê .....	11
■ À LA SORTIE DE L'ÉCOLE .....	12
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : V v F f .....	13
■ À LA BUVETTE .....	14
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : OU ou .....	15
■ À TABLE ! .....	16
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : B b d d .....	17
■ UNE RANDONNÉE À VÉLO .....	18
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : S s SS ss .....	19
■ DES BISCUITS POUR UNE FÊTE .....	20
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : Z z S s .....	21
■ LE NETTOYAGE DE LA COUR DE L'ÉCOLE .....	22
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : ON on OMB omb OMP omp .....	23
■ À LA MAIRIE .....	24
■ JE SAIS LIRE .....	25

## **PALIER 2**

■ LA BOUTIQUE DE JOUETS .....	26
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : CA ca CO co CU cu .....	27
■ L'ÉTAL DE POISSONS .....	28
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : K k Q q .....	29
■ MAMIE REND VISITE À SON AMIE RABUAN .....	30
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : AN AN .....	31
■ UNE RANDONNÉE GÉNIALE .....	32
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : AMB amb AMP amp .....	33
■ DES OBJETS DIFFÉRENTS .....	34
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : CH ch .....	35
■ HAKIM CHOISIT UN OBJET .....	36
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : H h .....	37
■ QUELLE HEURE EST-IL ? .....	38
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : EN EN .....	39
■ LE CALENDRIER .....	40
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : EMB emb EMP emp .....	41
■ MON SAC DE BILLES A DISPARU ! .....	42
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : OI oi .....	43
■ UNE DISPUTE .....	44
■ JE SAIS LIRE .....	45

## **PALIER 3**

■ UN SPECTACLE RÉUSSI .....	46
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : au o .....	47
■ À QUI SONT CES SANDALES? .....	48
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : eau o .....	49
■ AVANT LE DÎNER, CHEZ KASSIM .....	50
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : ga go gu gou .....	51
■ UNE SORTIE EN MER .....	52
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : gue gui ge gi .....	53
■ UNE LEÇON DE GÉOGRAPHIE .....	54
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : ai ez é .....	55

■ UN CADEAU POUR SARA .....	56
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : ai ei è .....	57
■ LA RÉCOLTE DE BANANES .....	58
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : in im un .....	59
■ LA RÉPÉTITION .....	60
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : ain ein oin .....	61
■ KARIMA EST EN TRAIN DE FAIRE SES DEVOIRS .....	62
■ JE M'ENTRAÎNE À LA LECTURE : eu œu eur .....	63
■ LE COQ DE MAMIE ROUKIA .....	64
■ JE SAIS LIRE .....	65

#### **PALIER 4**

■ HAKIM VOUDRAIT REVOIR BACHIR .....	66
■ ar ir .....	67
■ HAKIM ÉCRIT UNE LETTRE .....	68
■ oc ac ic or as os is us .....	69
■ JE SERAI ARCHITECTE .....	70
■ bl cl br cr .....	71
■ JE SERAI CHAUFFEUR DE TAXI .....	72
■ gl gr tr pr .....	73
■ À LA GARE ROUTIÈRE .....	74
■ eil eille euil euille ouil ouille .....	75
■ LE VOYAGE EN MINIBUS .....	76
■ ail aill ill .....	77
■ SAÏD S'EST CASSÉ LE PIED. ....	78
■ er ez et .....	79
■ UNE CHEVILLE TORDUE .....	80
■ elle esse ette erre .....	81
■ PLUS DE PEUR QUE DE MAL .....	82
■ ce ci ça ço çu .....	83
■ QUI VEUT RÉCITER LA POÉSIE ? .....	84
■ JE SAIS LIRE .....	85

#### **PALIER 5**

■ ILS SE BAGARRAIENT .....	86
■ gn ph .....	87
■ NOUS ÉTIONS DES CHAMPIONS .....	88
■ ui ion ier tion .....	89
■ IL PARAÎT QUE LE VÉLO N'AVAIT PAS DE FREINS .....	90
■ ien ienne .....	91
■ AMINA FERA PEUT-ÊTRE DU SKI .....	92
■ x y ay oy uy .....	93
■ YOUSSEUF VA PARTIR AU MAROC .....	94
■ al el il ol ul .....	95
■ UN DÉMÉNAGEMENT .....	96
■ JE SAIS LIRE .....	97
■ UNE SORTIE SCOLAIRE .....	98
■ UNE LETTRE DE ZAÏD .....	100
■ PAPI RACONTE .....	102
■ LA CHAUVÉ-SOURIS EST BAVARDE .....	103
■ LA CHASSE AU TRÉSOR .....	104
■ LE GENTIL PETIT GÉNIE .....	105





